obs
de Egelantier
leer wie jij kunt zijn

Openbare basisschool De Egelantier

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouders/verzorgers*,

Voor u ligt de schoolgids van OBS de Egelantier. Deze schoolgids is bedoeld voor (nieuwe) ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Met behulp van deze schoolgids willen wij u een goed beeld geven van onze school.

Onze school is onderdeel van Stichting Eem-Vallei Educatief (STEV). STEV staat voor kwalitatief goed openbaar onderwijs.

In de schoolgids vindt u praktische informatie zoals schooltijden, vakanties, studiedagen en schoolafspraken. Ook beschrijven wij hoe we kwalitatief goed onderwijs organiseren vanuit de ambities die we vanuit STEV met elkaar hebben gesteld. In het strategisch beleid van STEV staan de pijlers beschreven die we op onze school gebruiken als kader voor de schoolontwikkeling:

- Kansrijk leren
- Inclusief wereldburgerschap.
- Educatief partnerschap

In de schoolgids vertellen we u hoe wij op OBS de Egelantier invulling geven aan deze punten.

Om in levende lijve te ervaren hoe er elke dag op de Egelantier wordt gewerkt aan goed onderwijs, bent u van harte welkom op onze fijne school!

Namens het team van de school,

Nanda Kreuger, schoolleider

*overal waar u ouders leest, bedoelen we ouders/verzorgers

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare basisschool De Egelantier
Smitsweg 311
3765CJ Soest

0356099270
http://www.bredeschoolsoest.nl
info@bredeschoolsoest.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nanda Kreuger	n.kreuger@bredeschoolsoest.nl

.

Schoolbestuur

STEV
Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 1909
http://www.stev.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem

Aantal leerlingen

2025-2026

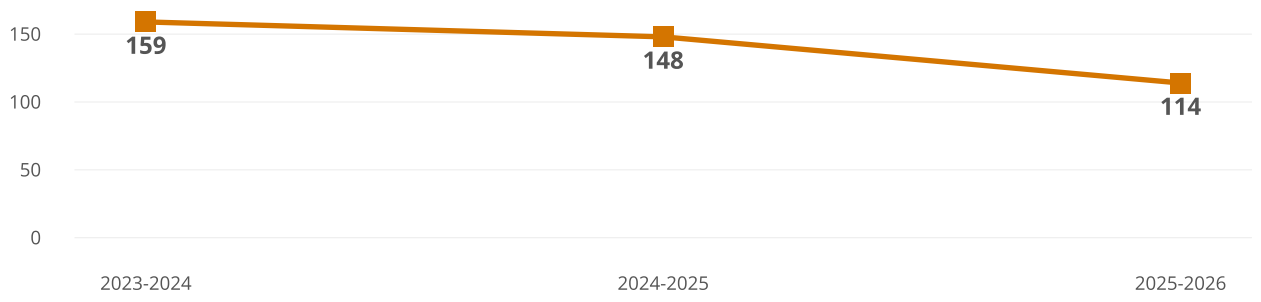
114

De Egelantier is een relatief kleine school met ongeveer 110 leerlingen. Wij werken met vijf combinatiegroepen: groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6, groep 7 en groep 8.

Naast onze reguliere groepen bieden wij binnen de school ook extra taalondersteuning. We hebben twee Taalklassen Nieuwkomers: een onderbouwgroep en een bovenbouwgroep. Deze voorziening is bedoeld voor kinderen die recent in Nederland zijn komen wonen en de Nederlandse taal nog moeten leren. Meer informatie hierover vindt u op onze website.

Daarnaast is in ons gebouw de Schakelklas Taal gevestigd. Deze klas is bedoeld voor leerlingen uit groep 5 van basisscholen uit Soest en Soesterberg die extra ondersteuning nodig hebben bij de Nederlandse taalontwikkeling. De leerlingen volgen drie dagdelen per week een intensief taalaanbod: op dinsdagmiddag, donderdagmiddag en vrijdagochtend. Leerlingen worden hiervoor aangemeld door hun eigen school.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Kwaliteit
- Eerlijke kansen
- Samenwerken
- Creativiteit
- Basisvaardigheden

Missie en visie

Binnen STEV geloven we dat ieder kind zich kan ontwikkelen en het recht heeft om het beste uit zichzelf te halen. Daarom bieden wij onderwijs met hoge verwachtingen, waarin kinderen stap voor stap kennis en vaardigheden opbouwen.

Onze manier van werken is gebaseerd op het visiekwadrant. Dit betekent dat we kijken naar vier belangrijke onderdelen die samen zorgen voor goed onderwijs: hoe kinderen leren en wat zij nodig hebben om tot leren te komen, hoe we het onderwijs organiseren, hoe we samenwerken als professionals en hoe we blijven verbeteren.

We werken binnen STEV aan de ontwikkeling naar een zogeheten High Performing Organisation (STEV-HPO). Dit betekent dat we als organisatie doelgericht werken aan kwaliteit en samenwerking, zodat we het onderwijs voor alle kinderen steeds verder versterken. Ons onderwijs is doordacht opgebouwd en we maken bewuste keuzes om ieder kind zo goed mogelijk te begeleiden.

Onze onderwijsprofessionals werken intensief samen en blijven zich ontwikkelen. Zo verbeteren we ons onderwijs stap voor stap en zorgen we voor blijvende kwaliteit. Zo werken we elke dag aan kansrijk onderwijs, waarin ieder kind de kans krijgt om te groeien en te ontdekken wie het kan zijn.

Op De Egelantier zien we de school als een levende gemeenschap: een plek waar kinderen, ouders, leerkrachten én de bredere omgeving samenwerken aan groei en ontwikkeling. Binnen de contouren van de openbare scholen van STEV (waar diversiteit wordt omarmd, en waar kinderen worden toegerust voor de mondiale samenleving) kiezen wij als school onze eigen accenten:

- Het beste onderwijs voor elk kind: We bieden een leeromgeving waarin hoge verwachtingen gelden, waarin basisvaardigheden stevig zijn, en waarin tevens aandacht is voor brede ontwikkeling — met kunst, cultuur, creatief denken en plezier.
- Eerlijke kansen voor alle kinderen: We omarmen verschillen — we hebben oog voor de achtergrond, mogelijkheden en wensen van elk kind. We geven passende ondersteuning en uitdaging, zodat iedereen kan meedoen en zich kan ontwikkelen.
- Samenwerking met ouders en gemeenschap: We zien ouders en verzorgers als partners in het leerproces van hun kind. We verbinden ons met de wijk, lokale organisaties en cultuur / kunstinstellingen, zodat de school deel is van de wereld om het kind heen.
- Kunst, cultuur, creatief denken en plezier: We zijn ervan overtuigd dat creativiteit, expressie en cultuurervaring niet extra zijn, maar fundamenteel. Ze zorgen voor motivatie, betekenisgeving, verbeelding en persoonlijke ontwikkeling, en maken leren levendig en plezierig.

Door deze visie maken we waar wat STEV nastreeft: een rijke leeromgeving voor leerlingen, waarin diversiteit tot verrijking is, waarin kinderen leren wie ze zijn én wie ze kunnen worden, en waarin samenleven en samen leren centraal staan.

Identiteit

De Egelantier is een openbare basisschool. Wij zien onze school als een mini-maatschappij waarin kinderen, ouders en medewerkers met verschillende achtergronden elkaar ontmoeten, van elkaar leren en samen groeien. Vanuit onze openbare identiteit vinden wij het belangrijk dat ieder kind zichzelf mag zijn, talenten kan ontdekken en zich ontwikkelt tot een zelfbewuste en betrokken deelnemer aan de maatschappij.

Wij besteden aandacht aan levensbeschouwelijke vorming, sociale vaardigheden en wereldburgerschap. Leerlingen leren respectvol om te gaan met verschillende meningen, overtuigingen en achtergronden.

Wij bieden kwalitatief goed onderwijs in een veilige en inspirerende omgeving, waarin plezier, creativiteit en cultuur een belangrijke plek hebben. Samen met ouders en de omgeving werken we aan eerlijke kansen voor ieder kind.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Levensbeschouwing

Ouders kunnen bij de school een aanvraag indienen om levensbeschouwelijk onderwijs door vakddocenten vanuit het Centrum voor Vormingsonderwijs te ontvangen. Zie voor meer informatie: https://www.vormingsonderwijs.nl/

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal en Woordenschat	9 u 00 min	9 u 00 min
Voorbereidend rekenen	5 u 00 min	5 u 00 min
creatieve vorming	4 u 00 min	4 u 00 min
bewegingsonderwijs/buiten spelen	4 u 00 min	4 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Schrijven	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

Wij werken thematisch met Wetenswaardig. Dat betekent dat vanaf groep vier wereldoriëntatie, levensbeschouwing, taal, begrijpend lezen en creatieve vorming geïntegreerd worden aangeboden. Elke ochtend werken we aan taalonderwijs binnen het thema.

Ook maken de leerlingen met het onderwijsprogramma 'STEVig' kennis met vier levensbeschouwingen (Humanistisch, Islamitisch, Protestants en Boeddhistisch) en bespreken ze diverse thema's vanuit verschillende perspectieven. Hier zijn vakdocenten voor beschikbaar.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerplein
- Grote zaal
- Keuken

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is proberen we een invalleerkracht te vinden. We hebben hiervoor binnen STEV een eigen invalpool. Mocht daar niemand beschikbaar zijn, dan regelen we inval via de invalpool Transvita. Als hier ook geen leerkracht beschikbaar is, lossen we de inval intern op. We vragen een collega of een leerkrachtondersteuner om bij te springen. Of we verdelen de kinderen over andere groepen.

Bij hoge uitzondering kan het voorkomen dat we ouders vragen hun kind een dag thuis te houden..

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Aanbod voor het jonge kind

Er vindt een overdracht plaats tussen de peuterspeelzaal en de KwaliteitsCoördinator (KC'er, voorheen IB'er) van de Egelantier, zodat wij een nieuwe kleuter een goede start kunnen geven. Met alle ouders houden we een intakegesprek. Alle nieuwe kleuters krijgen de mogelijkheid om een aantal dagen te komen wennen voordat ze echt starten op school.

De kleutergroepen zijn gemengd van samenstelling. Dit houdt in dat er 4-, 5-, en 6-jarigen bij elkaar in een groep zitten. Dit betekent dat wij gedifferentieerd en adaptief werken. Wij kijken naar de mogelijkheden van het kind en passen daar onze werk-, kring- en spelactiviteiten op aan.

Voordelen van gemengde groepen

De sociale ontwikkeling wordt gestimuleerd doordat de oudsten de jongsten helpen. Daarnaast is het voor veel kinderen prettig zich een oudste kleuter te voelen. De oudste kleuters zijn dan een voorbeeldfunctie voor de jongsten en het werkt ook stimulerend t.o.v. elkaar.

Thematisch werken en werken in kringen

Op onze school ontwikkelen we het aanbod voor het jonge kind zelf. De kinderen werken in thema's die aansluiten bij hun belevingswereld, bijvoorbeeld een seizoen of feest. Het thema is de leidraad voor het ontwerpen van activiteiten voor hun sociaal-emotionele ontwikkeling, beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid, beeldende vorming, motoriek, muziek, spel, en beweging. Uitgangspunt bij het voorbereiden van de thema's zijn de leerlijnen van leerlingvolgsysteem "mijn kleutergroep". De kinderen leren veel in de kring. De kring geeft gelegenheid voor allerlei taalactiviteiten, reken- of begripslessen. Behalve de 'grote kring' met de hele groep, werken de kinderen tijdens de werkles ook in 'kleine' kringen. In deze kleine kringen worden taal-, reken- en creatieve activiteiten aangeboden die passen bij het ontwikkelingsniveau van kinderen. De kleine kringen worden door de leerkrachten gedaan of door de ondersteuner. De andere kinderen spelen en werken dan 'zelfstandig'. Via het kiesbord kiezen ze in welke hoek of met welk spel- en ontwikkelingsmateriaal ze willen spelen.

Er wordt veel gespeeld in de onderbouw. Door te spelen doen jonge kinderen kennis op over de wereld om hen heen en ontwikkelen ze vaardigheden. Dit spelend leren is iets anders dan vrij spel. Het is spelend leren binnen een onderwijscontext, waarbij spel wordt ingezet als middel om de ontwikkeling en het leren te bevorderen en te ondersteunen. Verder is het op deze leeftijd van belang om veel te bewegen (buiten en in het speellokaal) om de grove motoriek te ontwikkelen. Daarnaast is werken met veel verschillende materialen (klei, verf, zand, papier, water) zeer belangrijk om de fijne motorische ontwikkeling van de kinderen te stimuleren.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het Ambitieboek 2024-2028 van STEV staan drie centrale pijlers: **Kansrijk leren**, **Inclusief wereldburgerschap** en **Samen educatief partnerschap**. Binnen burgerschap ziet STEV de school als een **mini-maatschappij en oefenplaats**, waar leerlingen leren samenleven in een diverse en democratische samenleving.

Doelen uit het schoolplan

De Egelantier werkt vanuit het schoolplan en de ambities van STEV aan kwalitatief goed onderwijs, waarin ieder kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. We bieden een veilige, uitdagende en inspirerende leeromgeving waarin leerlingen hun talenten ontdekken, basisvaardigheden ontwikkelen en groeien in zelfvertrouwen. Dit doen we door te investeren in goed onderwijs, een professionele schoolcultuur en de deskundigheid van onze medewerkers. Samen met ouders en externe partners werken we aan gelijke kansen voor alle leerlingen.

Burgerschapsvorming

Als openbare school zien wij De Egelantier als een mini-maatschappij waarin kinderen leren samenleven in een diverse samenleving. Burgerschap is daarom een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijs. Leerlingen leren respectvol om te gaan met verschillen, verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en hun omgeving en actief deel te nemen aan de samenleving.

Wij besteden doelgericht aandacht aan democratische waarden, diversiteit, gelijkwaardigheid, sociale veiligheid en wereldburgerschap. Dit doen we onder andere tijdens de dagelijkse omgang met elkaar, in de lessen sociaal-emotionele ontwikkeling, tijdens thematisch onderwijs en door leerlingen actief te betrekken bij activiteiten binnen en buiten de school.

We streven ernaar dat onze leerlingen de school verlaten als zelfbewuste, respectvolle en betrokken jonge burgers. We volgen de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen en gebruiken deze informatie om ons onderwijs en burgerschapsaanbod waar nodig verder te versterken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de Egelantier werken de leerkrachten samen aan schoolontwikkeling in professionele leergemeenschappen (PLG). Elk schooljaar maken de PLG's op basis van het schooljaarplan een eigen werkplan. Tijdens de teamvergaderingen koppelen zij hun voorstellen, plannen en resultaten terug aan het team. Het team beslist gezamenlijk over voorstellen. Aan het eind van het schooljaar evalueren de voortgang van de doelen en maken we weer nieuwe plannen.

Wij gebruiken diverse instrumenten om de kwaliteit van ons onderwijs en de voortgang van de plannen in beeld te brengen, te volgen en te bewaken. Dit zijn bijvoorbeeld het leerlingvolgsysteem, de gesprekscyclus en de ouder-, medewerker- en leerlingtevredenheidsonderzoeken. Ook wordt de Egelantier, net als alle basisscholen van STEV, minimaal elke twee jaar uitgebreid geauditeerd met als doel om te onderzoeken of wij de ontwikkeling van de school goed in beeld hebben.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op onze school werken we vanuit het uitgangspunt dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen op cognitief, sociaal, motorisch en emotioneel vlak. De ondersteuning die we bieden is afgestemd op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen, en we volgen hierin de afspraken die binnen ons samenwerkingsverband SWV De Eem gelden. Voor een uitgebreid overzicht verwijzen we naar het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband: Ondersteuningsplan SWV De Eem

De leerkracht biedt effectief en doelgericht onderwijs aan de hele groep. Hierbij wordt er gedifferentieerd op drie niveaus. We hanteren hierbij de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW):

1. We stellen de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal.

2. Er is sprake van afstemming en een wisselwerking tussen het kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en ouders.

3. Het leerkrachthandelen is gericht op afstemmen op verschillen tussen leerlingen en leidt tot onderwijs dat passend is.

4. Positieve benadering is van cruciaal belang. Vanuit een positieve benadering lukt het beter om probleemoplossend te denken en te handelen.

5. Er is sprake van een constructieve samenwerking tussen school en ouders.

6. We formuleren doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren. Dit alles vatten wij samen als doelgericht werken.

7. We werken op de Egelantier systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

Wij maken onderscheid tussen basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1), extra ondersteuning (ondersteuningsniveau 2), de leerling krijgt extra instructie in de klas.

Indien nodig vragen wij specialistische ondersteuning en samenwerking met deskundigen buiten de school (ondersteuningsniveau 3).

Met deze aanpak willen wij bereiken dat elk kind passende ondersteuning krijgt binnen een zo inclusief mogelijke setting.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Taalspecialist
- Logopedist
- Kwaliteitscoordinator

Op de Egelantier werken twee kwaliteit coördinatoren die voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben dit organiseert en monitort. Daarnaast is een logopedist en taalspecialist aanwezig die leerlingen extra ondersteunen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoordinator

In ons ondersteuningsplan staat beschreven hoe wij leerlingen ondersteunen wanneer zij dat nodig hebben. We streven ernaar om de ondersteuning zoveel mogelijk in de groep te bieden, zodat leerlingen binnen hun eigen klas kunnen blijven leren en zich ontwikkelen. Wanneer extra ondersteuning nodig is, kan deze – waar passend – ook buiten de groep worden geboden.

De kwaliteitscoördinator (KC'er), tevens zorgcoördinator, coördineert de leerlingondersteuning en zorgt er samen met de leerkrachten en eventuele externe partners voor dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die aansluit bij zijn of haar onderwijsbehoeften.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoordinator

Binnen De Egelantier is een gedragsspecialist werkzaam. De gedragsspecialist ondersteunt leerkrachten bij vragen over gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling en denkt mee over een passende aanpak voor leerlingen die dat nodig hebben. Indien gewenst wordt ook samengewerkt met ouders en externe deskundigen, zodat de ondersteuning zo goed mogelijk aansluit bij de behoeften van het kind.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Egelantier beschikt over een deskundig team met verschillende specialisten, waaronder een nieuwkomersspecialist, een gedragsspecialist en een NT2-specialist. De komende jaren willen we deze expertise verder uitbreiden. Zo hebben we de ambitie om binnen ons team een rekenspecialist en een specialist jonge kind op te leiden.

Door de kennis en expertise van onze medewerkers verder te versterken, blijven we op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs en kunnen we onze begeleiding steeds beter afstemmen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Zo blijven we samen werken aan kwalitatief goed onderwijs en passende ondersteuning voor alle kinderen op De Egelantier.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen hebben recht op inspraak in zaken die hen direct aangaan, zoals hun eigen ontwikkeling en het onderwijs dat zij krijgen. Op onze school geven wij invulling aan dit hoorrecht met als doel: eigenaarschap, betrokkenheid en maatwerk in de ondersteuning van leerlingen.

We betrekken leerlingen tijdens de oudergesprekken

- Bij de startgesprekken vullen de leerlingen samen met de ouders het startformulier in. Tijdens de gesprekken gaan we met ouders en leerlingen in gesprek over wat er goed gaat, waar de interesses van de leerling liggen en waarbij de leerkracht nog beter kan ondersteunen.

Wanneer een leerling een ontwikkelingsperspectief plan ontvangt, nemen we zijn/haar stem expliciet mee:

- De leerling deelt zijn/haar interesses
- De leerling deelt zijn eigen leerdoelen
- De leerling mag meedenken, indien passend, welke aanpak het beste werkt bij extra ondersteuning.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat leerlingen niet alleen gehoord worden, maar ook invloed hebben op de manier waarop ondersteuning wordt vormgegeven. Zo ontstaat gedeeld eigenaarschap over leren én ontwikkelen.

Daarnaast kent de school een actieve leerlingenraad, die de schoolleiding gevraagd en ongevraagd advies geeft.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Veiligheid op school

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en gehoord voelt. Een veilige schoolomgeving is de basis om met plezier te kunnen leren en ontwikkelen. Daarom besteden we niet alleen aandacht aan de fysieke veiligheid, maar ook aan de sociaal-emotionele veiligheid van onze leerlingen.

Leerlingen weten welk gedrag van ze wordt verwacht

We vinden het belangrijk dat kinderen leren dat iedereen anders is en dat verschillen er mogen zijn. In de lessen van KWINK oefenen leerlingen met sociale vaardigheden die zij dagelijks nodig hebben in de klas, op het plein en daarbuiten. Zo werken we samen aan een positief groepsklimaat waarin respect, verantwoordelijkheid en betrokkenheid centraal staan.

Schoolbreed hebben we gezamenlijk schoolafspraken geformuleerd. Het schoolteam benoemt het verwachte gedrag, passend bij de schoolafspraken. Zo zijn voor alle leerlingen de kaders helder. In de school worden deze afspraken positief geformuleerd en visueel gemaakt.

Gedrag oefenen

Tijdens diverse momenten in de week worden de gedragsverwachtingen geoefend en herhaald. Dit doen we bijvoorbeeld tijdens de transitielessen van Kwink. Toepassen van de theorie in de praktijk. Zo weten leerlingen precies wat er van hen wordt verwacht.

Mocht er toch sprake zijn van aan houdend orde verstorend gedrag of onveilige situaties handelen we volgens onze escalatieladder.

Pest preventie en aanpak

Pesten accepteren we niet. We willen pestgedrag zoveel mogelijk voorkomen door aandacht te besteden aan een positief groepsklimaat, sociale vaardigheden en duidelijke gedragsregels. Wanneer er toch sprake is van pesten, nemen we dit serieus en handelen we volgens ons anti-pestprotocol.

We vinden het belangrijk dat kinderen weten waar zij terechtkunnen wanneer zij zich niet veilig voelen of wanneer zij zien dat een ander wordt gepest. We luisteren naar alle betrokkenen en zoeken samen naar een passende oplossing. Daarbij hebben we aandacht voor het slachtoffer, de pester(s), de meelopers en de groep als geheel.

Ouders/verzorgers worden betrokken wanneer dit nodig is. Samen dragen we de verantwoordelijkheid voor een veilige omgeving waarin ieder kind zichzelf kan zijn.

De Gouden Weken

Aan het begin van ieder schooljaar besteden we extra aandacht aan de Gouden Weken. Deze periode staat in het teken van groepsvorming en het creëren van een positieve en veilige sfeer in de groep. Leerlingen en leerkrachten maken kennis met elkaar, spreken verwachtingen uit en maken samen afspraken over hoe we met elkaar omgaan.

Door vanaf de start van het schooljaar bewust te investeren in de groepsdynamiek, bouwen we aan een sterke basis en zetten we preventief in op pestgedrag of ordeverstorend gedrag. We blijven gedurende het schooljaar aandacht houden voor de sfeer in de groep en sturen bij wanneer dat nodig is.

De vertrouwenspersoon

Leerlingen en ouders/verzorgers kunnen bij onze vertrouwenspersoon terecht wanneer zij zich niet veilig voelen, ergens meezitten of een situatie willen bespreken die zij niet gemakkelijk met hun leerkracht kunnen delen. De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor, denkt mee en bespreekt samen met de leerling of ouder/verzorger welke vervolgstappen mogelijk zijn.

De vertrouwenspersoon gaat zorgvuldig en vertrouwelijk om met wat wordt besproken. Wanneer de veiligheid van een kind in het geding is, kan het noodzakelijk zijn om passende vervolgstappen te zetten.

Samen verantwoordelijk voor veiligheid

Veiligheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers. We spreken elkaar aan op gedrag, luisteren naar elkaar en zorgen samen voor duidelijke grenzen. We willen dat ieder kind weet: ik hoor erbij, ik mag mezelf zijn en ik kan bij iemand terecht als ik hulp nodig heb.

Door preventief te werken met KWINK en de Gouden Weken, duidelijke afspraken te maken, pesten actief aan te pakken en een laagdrempelige vertrouwenspersoon beschikbaar te hebben, werken we iedere dag aan een school waarin kinderen zich veilig en met vertrouwen kunnen ontwikkelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. In schooljaar 2026-2027 gaat de Egelantier een passend systeem zoeken voor monitoren van sociale veiligheid op school. Totdat dit systeem is ingevoerd monitoren we dit aspect via de vragenlijsten van Vensters.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Marieke Pothoven	**marieke.p@bredeschoolsoest.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marieke Pothoven	**marieke.p@bredeschoolsoest.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Educatief partnerschap is een van de pijlers waar wij voor staan. We werken samen met ouders, ketenpartners en STEV aan een optimale ontwikkeling voor elke leerling. Wij vinden het dan ook belangrijk om ouders nauw te betrekken bij de ontwikkeling van de school en ons onderwijs. Wij zien ouders als partners in het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen. Met elkaar kunnen we, ieder vanuit zijn eigen invalshoek en kwaliteiten, het beste uit de kinderen halen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Een goed contact met ouders en leerlingen is een basisvoorwaarde voor een optimale ontwikkeling van onze leerlingen. We informeren ouders via:

- een jaarkalender met een overzicht van alle belangrijke evenementen in het schooljaar
- startgesprekken in september
- maandelijkse mededelingen in de schoolkrant
- mail via het communicatiesysteem Parnassys
- de ouder-school app Parro
- de website: www.bredeschoolsoest.nl
- Inloopochtenden en koffiemomenten

Twee keer per jaar maken wij rapporten waarin de vorderingen van de leerling zichtbaar worden. Dit bespreken wij vervolgens met de ouders en soms met de leerlingen tijdens een 10-minuten-gesprek.

Het spreekt voor zich dat ouders met vragen en opmerkingen altijd welkom zijn bij de leerkrachten, kwaliteitscoordinator of de directeur.

Klachtenregeling

Wij doen ons best om alles zo goed mogelijk te regelen en weloverwogen besluiten te nemen. Toch kan het zijn dat een ouder van mening is, dat in specifieke situaties, anders gehandeld zou moeten worden.

In het algemeen zal een gesprek tussen een ouder en een leerkracht al veel kunnen betekenen. Het kan zijn dat advies van de kwaliteitscoordinator of de directeur van de school gewenst of noodzakelijk is om tot een oplossing te komen.

Het kan voorkomen dat de klacht daarna toch niet tot tevredenheid is opgelost. In dat geval kunnen ouders zich wenden tot het schoolbestuur. Hoe dit gaat, weet onze contactpersoon op school: Marieke Pothoven (tevens brugfunctionaris) tel:035-6099270. De procedure staat ook in de klachtenregeling op de website.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
De ouderraad denkt mee en helpt bij het organiseren van allerlei evenementen en activiteiten, zoals Winterfeest, Sinterklaas, schoolkamp en ouderavonden. Ook verricht de ouderraad hand- en spandiensten bij activiteiten zoals het afscheid van groep 8, de sportdag en afsluitingen van wetenswaardig. De ouderraad vergadert zes keer per jaar ’s middags of 's avonds.

Om diverse activiteiten goed te laten verlopen, hebben we de hulp van ouders nodig. Bijvoorbeeld voor vervoer bij uitstapjes, begeleiding van groepjes bij uitstapjes, klusjes en praktische taken tijdens feesten en projecten. Hier worden ouders per activiteit voor benaderd door de groepsleerkrachten.

De Medezeggenschapsraad bespreekt beleidsstukken die van belang zijn voor het onderwijs op de school. Hier kunnen ouders meepraten over het beleid van de school. De MR bestaat uit twee ouders en twee leerkrachten van de Egelantier. De directeur is bij uitnodiging bij de vergaderingen aanwezig. Er wordt ongeveer zes keer per jaar vergaderd.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage
Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Voor het jaarlijkse schoolreisje en het jaarlijkse kamp van groep 8 vragen we een extra bijdrage van de ouders. De bijdrage is afhankelijk van de bestemming. Stichting Leergeld helpt ouders die het bedrag niet kunnen financieren.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Is uw kind ziek? Neem dan via Parro contact op met de leerkracht of bel naar de school.

Het is voor ons belangrijk om te horen wat er aan de hand is, zodat u kunt uitleggen waarom uw kind niet op school komt.

Als het via Parro niet lukt kunt u bellen naar 035 – 6099270 vanaf 8.10 uur tot 08.40 uur. Of u kunt een briefje met handtekening van een ouder, meegeven aan een broertje of zusje of een buurkind. Elke ochtend maken we een ronde door de school om te kijken wie er niet is. Als uw kind dan afwezig is en we geen ziekmelding hebben ontvangen, bellen we u op. Als wij geen ziekmelding van u ontvangen, moeten wij het verzuim registreren als 'ongeoorloofd verzuim' en melden wij het verzuim aan de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Als u verlof aanvraagt voor een bezoek aan de dokter of de tandarts, dan kan dat via Parro of door te bellen met de school.

Bijzondere gebeurtenis
Indien u voor uw kind extra verlof wil, dan moet u dit altijd zo snel mogelijk schriftelijk aanvragen. Dit gaat via de website. U kunt ook binnenlopen om dit formulier samen met een medewerker in te vullen. Verlof kunt u aanvragen voor bijvoorbeeld:

- een huwelijk van een familielid
- een verhuizing
- ernstige ziekte in de familie
- een begrafenis

Buitengewoon verlof
Andere verzoeken voor extra verlof, bijvoorbeeld voor vakantie buiten de schoolvakanties of verlof wegens buitengewone omstandigheden, moet u minimaal twee maanden van tevoren schriftelijk aanvragen. Tot tien schooldagen vraagt u verlof aan bij de directeur. Als het gaat om meer dan tien dagen beslist de leerplichtambtenaar. Op school zijn formulieren aanwezig voor het aanvragen van buitengewoon verlof.

Wij wijzen u erop dat verlof buiten de schoolvakanties aan strenge regels is gebonden. Verlof om eerder op vakantie te gaan is niet toegestaan. Directeuren zijn wettelijk verplicht ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Als u buiten de schoolvakanties op vakantie wil of vrij wilt vragen kan dit alleen als:

- u alleen buiten de schoolvakanties van uw werk vrij kan krijgen (u moet dan wel een werkgeversverklaring hebben).
- dit maar één maal per jaar voorkomt.
- dit geen verlenging van de vakantie is (u heeft recht op 2 weken vakantie met uw gezin per jaar).
- dit niet langer dan 10 schooldagen is.
- dit niet tijdens de eerste 2 weken van het schooljaar plaatsvindt.

4.4 Toelatingsbeleid

Bij interesse in onze school (en plek in de betreffende groep) nodigen we u uit voor een rondleiding. Wanneer er **geen** plek is in één of meer groepen, staat dat vermeld op onze website.

U hoort binnen 6 weken of uw kind op onze school terecht kan, Dit is afhankelijk van of wij de juiste ondersteuning kunnen bieden.

4.5 Privacy

Aan het begin van elk schooljaar vragen wij ouders een privacy-vragenlijst in te vullen. Daarop kunnen zij invullen of wij foto's van de kinderen mogen maken en waarvoor wij die mogen gebruiken. Bijvoorbeeld de website, Parro of andere social media.

Op De Egelantier accepteren we iedereen zoals hij/zij is en eruit ziet. We willen de kinderen uitdagend en passend onderwijs bieden. Leerlingen die een hoofddoek dragen moeten tijdens de gymles een sporthoofddoekje dragen. Op scholen in Nederland is het verboden gezichtsbedekkende kleding te dragen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school evalueren we gedurende het schooljaar ons onderwijsproces. Dit doen we door kritisch te kijken naar de opbrengsten op zowel de methode- als niet methodetoetsen. We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na voor taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (Bosos voor groep 1-2, IEP en Parnassys voor de andere groepen). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn).

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

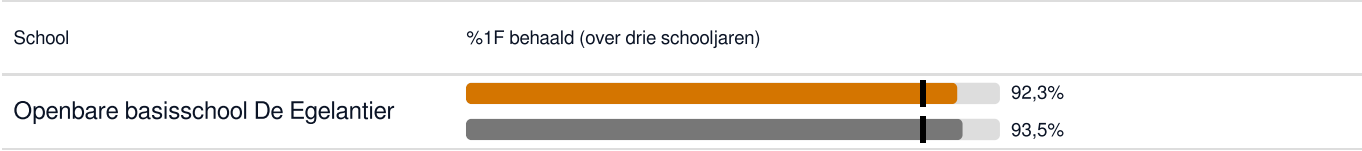
Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

U ziet hier de gemiddelde eindscore van de laatste jaren. Wij zijn trots op de resultaten van de kinderen en stimuleren alle leerlingen om het maximale uit zichzelf te halen. Een eindscore doet geen recht aan hoe kinderen succeservaringen opdoen en groeien binnen hun mogelijkheden. Het gaat ons niet om cijfers, maar om de toegevoegde waarde van ons onderwijs voor de individuele leerling.

Op basis van het schooladvies stromen de kinderen uit naar een passende vorm van voorgezet onderwijs, van praktijkonderwijs tot VWO. De gevarieerde scores geven aan hoe belangrijk het is om binnen ons onderwijs te differentiëren om elk kind passend onderwijs te bieden.

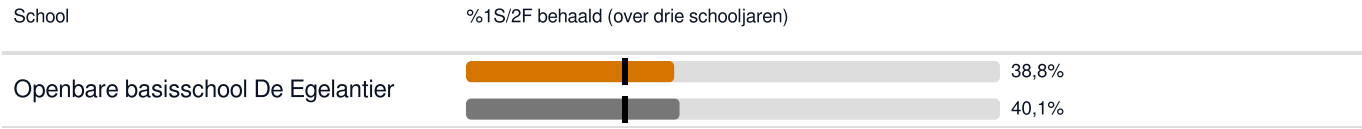
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (29,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Op basis van het schooladvies stromen de leerlingen uit naar een passende vorm van voortgezet onderwijs. Eigen onderzoek naar de plek van oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs heeft uitgewezen dat de schooladviezen van de Egelantier effectief en betrouwbaar zijn. Wij verstrekken de adviezen voorafgaand aan de centrale eindtoets, op basis van de afgelopen acht jaar op de basisschool. De ontwikkeling van de kinderen, hun inzet, werkhouding en motivatie zijn bepalende elementen bij het schooladvies. De score van de eindtoets is daarmee niet bepalend voor het schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	4,5%
vmbo-b	3,0%
vmbo-b / -k	7,6%
vmbo-k	10,6%
vmbo-k / -(g)t	12,1%
vmbo-(g)t	16,7%
vmbo-(g)t / havo	15,2%
havo	15,2%
havo / vwo	6,1%
vwo	6,1%
onbekend	3,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Kwaliteit

Eerlijke kansen

Samenwerken

Onze school is een mini-maatschappij, waarin wij kinderen waarden en normen meegeven en hen leren functioneren als verantwoordelijk, maatschappelijk betrokken, autonome personen. We zien een sterke relatie tussen sociale vaardigheden en burgerschap waarbij we met respect omgaan met de verschillende levensbeschouwelijke identiteiten binnen onze school.

De opvoeding van een kind is een primaire verantwoordelijkheid van de ouders. De school speelt daar op in. Er wordt gestreefd naar een goed overleg tussen ouders, kind en leerkracht omdat we het belangrijk vinden een goede basis te creëren voor een evenwichtige ontwikkeling van het kind. Het kind moet zich veilig voelen op onze school. Ouders moeten zichzelf kunnen vinden in de schoolregels en de manier van onderwijs geven van de school. Onze school wil een inspirerende school zijn die vanuit onze openbare waarden en normen vorm geeft aan kwalitatief goed onderwijs. Om dit te kunnen bereiken is een prettig sociaal klimaat essentieel. We hebben vertrouwen in de mogelijkheid van ieder kind.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Sociaal-emotionele ontwikkeling en KWINK

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling werken we met de methode KWINK. Met behulp van deze methode leren kinderen op een positieve manier omgaan met zichzelf en met anderen. We besteden aandacht aan onderwerpen zoals emoties herkennen en reguleren, samenwerken, rekening houden met elkaar, grenzen aangeven en conflicten oplossen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We volgen de sociale ontwikkeling van de leerling door 1 keer per jaar de IEP Hart en Handen vragenlijst af te nemen bij leerlingen. Na analyse van de gegevens maken we een plan en ondernemen we actie. Dit kan op individueel niveau maar ook op groepsniveau. We gaan in gesprek met de betrokkenen (leerkracht of leerling) en stellen in een reflectief gesprek een plan van aanpak op.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 is vrijdagmiddag om 12.00 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Helden opvang**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Brugfunctionaris Marieke van Pothoven	dinsdag donderdag	8.10-16.30 uur
Schoolleider Nanda Kreuger	maandag dinsdag donderdag vrijdag	8.10-16.30 uur
KC-ers Rianne Menting en Jantien Schaveling	maandag t/m vrijdag	8.10-16.30 uur
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	8.10-8.30 en na 14.30
Administratie Sultan Colak	maandag dinsdag en donderdag	09.00 - 14.00 uur

We gebruiken de Parro-app voor de jaarkalender en het oudercontact. In eerste instantie gaat het contact via deze app. We plannen elk jaar start, -midden- en eindgesprekken. Hiervoor worden ouders uitgenodigd. Daarnaast kunnen ouders natuurlijk altijd een afspraak maken.