

obs kunstmagneet

**de Egelantier**



leer wie jij kunt zijn

# Openbare basisschool De Egelantier

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Geachte ouders/verzorgers\*,

Voor u ligt de schoolgids van OBS de Egelantier. Deze schoolgids is bedoeld voor (nieuwe) ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Met behulp van deze schoolgids willen wij u een goed beeld geven van onze school.

Onze school is onderdeel van Stichting Eem-Vallei Educatief (STEV). STEV staat voor kwalitatief goed openbaar onderwijs.

In de schoolgids vindt u praktische informatie zoals schooltijden, vakanties, studiedagen en schoolafspraken. Ook beschrijven wij hoe we kwalitatief goed onderwijs organiseren vanuit de ambities die we vanuit STEV met elkaar hebben gesteld. In het strategisch beleid van STEV staan de pijlers beschreven die we op onze school gebruiken als kader voor de schoolontwikkeling:

- Kansrijk leren
- Inclusief wereldburgerschap.
- Educatief partnerschap

In de schoolgids vertellen we u hoe wij op OBS de Egelantier invulling geven aan deze punten.

Om in levende lijve te ervaren hoe er elke dag op de Egelantier wordt gewerkt aan goed onderwijs, bent u van harte welkom op onze fijne school!

Namens het team van de school,

Koen Weusten, schoolleider

\*overal waar u ouders leest, bedoelen we ouders/verzorgers

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Openbare basisschool De Egelantier  
Smitsweg 311  
3765CJ Soest

☎ 0356099270  
🌐 <http://www.bredeschoolsoest.nl>  
✉ [info@bredeschoolsoest.nl](mailto:info@bredeschoolsoest.nl)

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Koen Weusten	<a href="mailto:directie@bredeschoolsoest.nl">directie@bredeschoolsoest.nl</a>

## Schoolbestuur

**STEV**

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 1908

🌐 <http://www.stev.nl>

## Aantal leerlingen

 2024-2025  
**148**

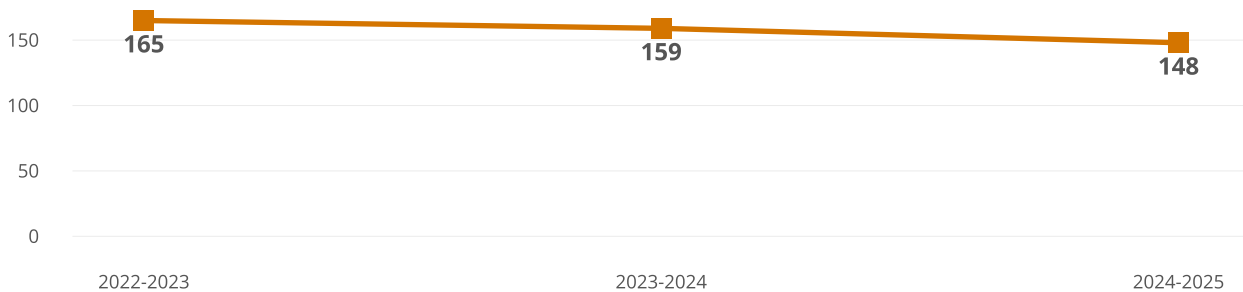
De Egelantier is een relatief kleine school met 6 (combinatie)groepen en ongeveer 135 leerlingen.

We twee gecombineerde groepen. Een kleutergroep (1/2) en een groep 4/5.

Tevens hebben we in de school een Taalklas Nieuwkomers verdeeld over een onderbouw- en een bovenbouwgroep. Dit is een voorziening voor kinderen die net in Nederland zijn en de Nederlandse taal moeten leren. Zie voor meer informatie hierover [www.tknsoest.nl](http://www.tknsoest.nl).

Daarnaast hebben we de Schakelklas Taal in ons gebouw. Dit is een voorziening voor leerlingen van groep 5 uit heel Soest en Soesterberg. Deze kinderen krijgen drie dagdelen (dinsdag- en donderdagmiddag en vrijdagochtend) per week een extra intensief taalaanbod. De kinderen worden via hun eigen school hiervoor aangemeld.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Groei

Verantwoordelijkheid

Plezier

## Missie en visie

Ons bestuur STEV (Stichting Eem-Vallei Educatief) heeft voor alle scholen de missie:

*STEV bestaat uit 13 openbare en zelfstandige basisscholen die van meerwaarde zijn in de gepersonaliseerde ontwikkeling van autonome en initiatiefrijke kinderen binnen een mondiale samenleving. Dit vertaalt zich in: Leer wie jij kunt zijn.*

### **Plezier**

Wij zorgen ervoor dat wij, door ons handelen, een plezierige sfeer creëren zodat leerlingen, leerkrachten en ouders met plezier naar school gaan. We willen trots zijn op onszelf en op elkaar.

### **Verantwoordelijkheid**

Wij geven de kinderen en leerkrachten de vrijheid om keuzes te maken en voor die keuzes verantwoordelijkheid te dragen. Daarbij geven wij ruimte voor de ontwikkeling van zelfdenkende, zelfbeslissende, verantwoordelijk mensen. We handelen met lef door vrijheid in gebondenheid te geven.

### **Visie op leren**

Het onderwijs bij STEV is gepersonaliseerd. Dat betekent dat alle leerlingen een passend onderwijsaanbod krijgen binnen de rijke leeromgeving die onze scholen zijn. Vanuit onze hoge verwachtingen geven we instructie en begeleiden we al onze leerlingen om zo optimaal te kunnen ontwikkelen. Onder (bege)leiding van de leerkrachten plannen leerlingen het onderwijsaanbod, waarbij we de lat hoog leggen. Ons onderwijs gaat uit van de kracht van de maatschappelijke realiteit, waarbij we de diversiteit van onze leerlingen en hun ouders omarmen. Door zowel de verschillen als de overeenkomsten tussen mensen en culturen te erkennen en in te zetten, creëren we een rijke leeromgeving, waar onze kinderen van en met elkaar in een mini-maatschappij leren samenleven. De openbare basisscholen van STEV bieden kwalitatief goed onderwijs in de ruimste zin van het woord. Goed onderwijs betekent tenminste voldoende opbrengsten voor taal en rekenen én draagt bij aan de brede ontwikkeling van leerlingen tot wereldburgers. We houden onszelf op de hoogte van alle actuele ontwikkelingen en wetenschappelijk onderzoek en passen deze kennis toe in ons aanbod, zodat onze leerlingen leren wie zij kunnen zijn.

### **Visie op organiseren**

Wij richten vanuit onze openbare gedachte dat iedereen welkom is, onze leeromgeving zo rijk mogelijk in zodat we daadwerkelijk tegemoetkomen aan toekomstbestendig leren. Daarbij werken we nauw samen met ouders en overige externe stakeholders/ ketenpartners.

### **Visie op verandering**

Alle veranderingen die wij binnen de organisatie doorvoeren zijn gericht op het duurzaam en dynamisch verbeteren van ons onderwijs. We kiezen ervoor veranderingen en innovaties door te voeren wanneer we door onderzoek hebben geleerd dat de veranderingen een verantwoorde bijdrage leveren aan het leren en leven van onze leerlingen als wereldburger.

### **Visie op professionalisering**

Medewerkers zijn, evenals leerlingen, vanuit een intrinsieke motivatie gedreven om zich steeds te willen ontwikkelen. De expertises van iedere medewerker worden ingezet en gedeeld. Zij werken in leerteams aan de ontwikkeling van de school. De verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan alle leerlingen wordt door het hele schoolteam gedragen. Ons onderwijs blijft doorlopend in ontwikkeling.

Een leven lang leren staat centraal binnen STEV. Alle medewerkers zijn op de hoogte van recente ontwikkelingen op hun vakgebied en blijven vanuit hun eigen ambitie voortdurend werken aan hun eigen vaardigheden. Door samen te werken en zich te ontwikkelen binnen professionele leergemeenschappen leren medewerkers van en met elkaar.

### **Kunstmagneet**

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Op de Egelantier, een Kunstmagneetschool, wordt ruim aandacht besteed aan muziek en creativiteit. Dat noemen we magneetvakken. Magneten trekken aan en deze magneetvakken maken ons onderwijs dan ook extra aantrekkelijk, vooral omdat zij het zelfvertrouwen, concentratievermogen en leerplezier van de kinderen bevorderen. Deze vakken zijn onderdeel van ons projectonderwijs.

# Identiteit

De Egelantier is een openbare school. Vanuit onze openbare identiteit geloven wij in onze school als minimaatschappij waarin kinderen en ouders met verschillende achtergronden elkaar ontmoeten. De Egelantier zien we als een mini-maatschappij waarin we aandacht besteden aan levensbeschouwelijke vorming en wereldburgerschap. We zien een sterke relatie tussen sociale vaardigheden en wereldburgerschap waarbij we met respect omgaan met de verschillende levensbeschouwelijke identiteiten binnen onze school. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Onze waarden:

1. Op school is een fijne sfeer zodat leerlingen, leerkrachten en ouders met plezier naar school gaan.
2. We zijn trots op onszelf en op elkaar.
3. Wij zorgen voor een pedagogisch klimaat waar leerlingen, ouders en leerkrachten zich veilig voelen.
4. We hebben hoge ambities voor onszelf en voor onze leerlingen. Wij bieden ruimte voor de ontwikkeling van zelfdenkende, zelf beslissende mensen. Zo leer je verantwoordelijk te zijn voor elke keuze die je maakt.
5. We handelen met lef door vrijheid in gebondenheid te geven.

## **Kenmerken van onze school:**

1. Alles-in-1: een thematische methode

Wij werken met Alles-in-1 vanaf groep 4. Dat is een thematische methode voor taal, wereldoriëntatie, natuuronderwijs en creatieve vorming. Alleen voor het leren lezen en rekenen hebben wij andere methodes. Alles-in-1 is sterk gericht op het ervaren en oefenen van alle benodigde vaardigheden, beeldende vorming en muziek.

2. Extra aandacht voor kunstvakken

Op onze basisschool besteden we veel aandacht aan beeldende vorming, muziek en drama. Voor muziek en drama zijn er vakdocenten. De leerkrachten verzorgen de beeldende vorming. De lessen passen altijd bij het thema van Alles-in-1. De kunstvakken zijn niet alleen leuk, maar zij zorgen ook voor zelfvertrouwen, concentratievermogen en leerplezier van de leerlingen.

3. Positive Behavior Support (PBS)

Onze basisschool is een PBS-school. De achterliggende gedachte is dat alles wat je aandacht geeft groeit. Dus belonen we positief gedrag en formuleren we alle regels positief. De PBS-aanpak versterkt zo het gewenste gedrag en voorkomt probleemgedrag.

4. Gepersonaliseerd onderwijs

Op onze school geven wij gepersonaliseerd onderwijs en werken wij groepsdoorbrekend. De leerlingen volgen de lessen van Alles-in-1 en rekenen op hun eigen niveau. Dat betekent dat zij vanuit hun stamgroep naar een andere groep (kunnen) gaan voor instructie en verwerking op hun niveau.

5. Actief burgerschap

Burgerschap is een breed thema. Het gaat om de kinderen, de ouders, de leerkrachten én hun omgeving. Ons doel is dat de kinderen kennis over hun omgeving en de samenleving krijgen. En dat zij praktische vaardigheden en een open houding ontwikkelen. Zo gaan zij goed voorbereid naar het voortgezet onderwijs. Concrete voorbeelden van het actieve burgerschap zijn: de leerlingenraad, de adoptie van een oorlogsmonument, bezoeken aan het woonzorgcentrum, de vreedzame wijk en uitstapjes in Soest.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerkrachten zorgen voor een gepersonaliseerd aanbod waarbij gedifferentieerd wordt in leerstof, instructie, opdrachten, tempo en ondersteuning. Instructies worden gegeven aan de hand van het directe instructiemodel. Waar mogelijk laten we leerlingen met elkaar samenwerken.

Groep 3 t/m 8 hebben twee keer gym, op de dinsdagen en vrijdagen. Een vakleerkracht geeft de gymlessen. De kleuterleerkrachten geven op woensdag gymlessen aan de kleuters.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uren dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min
Woordenschat	5 u 00 min	5 u 00 min
Vorbereidend rekenen	5 u 00 min	5 u 00 min
creatieve vorming	4 u 00 min	4 u 00 min
bewegingsonderwijs/buiten spelen	4 u 00 min	4 u 00 min

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal		1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min

Wij werken thematisch Wetenswaardig. Dat betekent dat vanaf groep vier wereldoriëntatie, levensbeschouwing, taal, begrijpend lezen en creatieve vorming geïntegreerd worden aangeboden. Elke ochtend werken we aan taalonderwijs binnen het thema.

Ook maken de leerlingen met het onderwijsprogramma 'STEVig' kennis met vier levensbeschouwingen (Humanistisch, Islamitisch, Protestants en Boeddhistisch) en bespreken ze diverse thema's vanuit verschillende perspectieven. Hier zijn vakdocenten voor beschikbaar.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Familieklas
- Leerplein
- Grote zaal
- Keuken



## 2.2 Het team

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische  
en  
godsdienstige  
vorming  
(HVO/GVO)



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is proberen we een invalleerkracht te vinden. We zijn hiervoor aangesloten bij de invalpool Solvidi. Als hier geen leerkracht beschikbaar is, lossen we de inval intern op. We vragen een collega of een leerkrachtondersteuner om bij te springen. Of we verdelen de kinderen over andere groepen.

Bij hoge uitzondering kan het voorkomen dat we ouders vragen hun kind een dag thuis te houden..

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Aanbod voor het jonge kind

Er vindt een overdracht plaats tussen de peuterspeelzaal en de KwaliteitsCoördinator (KC'er, voorheen IB'er) van de Egelantier, zodat wij een nieuwe kleuter een goede start kunnen geven. Met alle ouders houden we een intakegesprek. Alle nieuwe kleuters krijgen de mogelijkheid om een aantal dagen te komen wennen voordat ze echt starten op school.

De kleutergroepen zijn gemengd van samenstelling. Dit houdt in dat er 4-, 5-, en 6-jarigen bij elkaar in een groep zitten. Dit betekent dat wij gedifferentieerd en adaptief werken. Wij kijken naar de mogelijkheden van het kind en passen daar onze werk-, kring- en spelactiviteiten op aan.

Voordelen van gemengde groepen

De sociale ontwikkeling wordt gestimuleerd doordat de oudsten de jongsten helpen. Daarnaast is het voor veel kinderen prettig zich een oudste kleuter te voelen. De oudste kleuters zijn dan een voorbeeldfunctie voor de jongsten en het werkt ook stimulerend t.o.v. elkaar.

Thematisch werken en werken in kringen

Op onze school ontwikkelen we het aanbod voor het jonge kind zelf. De kinderen werken in thema's die aansluiten bij hun belevingswereld, bijvoorbeeld een seizoen of feest. Het thema is de leidraad voor het ontwerpen van activiteiten voor hun sociaal-emotionele ontwikkeling, beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid, beeldende vorming, motoriek, muziek, spel, en beweging. Uitgangspunt bij het voorbereiden van de thema's zijn de leerlijnen van leerlingvolgsysteem Bosos. De kinderen leren veel in de kring. De kring geeft gelegenheid voor allerlei taalactiviteiten, reken- of begripslessen. Behalve de 'grote kring' met de hele groep, werken de kinderen tijdens de werkles ook in 'kleine' kringen. In deze kleine kringen worden taal-, reken- en creatieve activiteiten aangeboden die passen bij het ontwikkelingsniveau van kinderen. De kleine kringen worden door de leerkrachten gedaan of door de ondersteuner. De andere kinderen spelen en werken dan 'zelfstandig'. Via het kiesbord kiezen ze in welke hoek of met welk spel- en ontwikkelingsmateriaal ze willen spelen.

Er wordt veel gespeeld in de onderbouw. Door te spelen doen jonge kinderen kennis op over de wereld om hen heen en ontwikkelen ze vaardigheden. Dit spelend leren is iets anders dan vrij spel. Het is spelend leren binnen een onderwijscontext, waarbij spel wordt ingezet als middel om de ontwikkeling en het leren te bevorderen en te ondersteunen. Verder is het op deze leeftijd van belang om veel te bewegen (buiten en in het speellokaal) om de grove motoriek te ontwikkelen. Daarnaast is werken met veel verschillende materialen (klei, verf, zand, papier, water) zeer belangrijk om de fijne motorische ontwikkeling van de kinderen te stimuleren.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

Wij hebben in 2019 met ons bestuur streefbeelden geformuleerd voor het jaar 2023. In 2023:

1. bieden wij gelijke kansen voor ieder kind door 'ongelijk' onderwijs aan te bieden, passend bij de onderwijsbehoeftes en aansluitend bij de ontwikkeling en het talent van het kind. Het strategische doel hierbij is dat we gelijke kansen scheppen voor alle toevertrouwde leerlingen en werken aan duurzaam wereldburgerschap.
2. hebben wij naast de cognitieve ontwikkeling belangrijke onderdelen als creativiteit, 21 eeuwse vaardigheden, maatschappelijke betrokkenheid en actief burgerschap in ons aanbod verweven. Het strategische doel hierbij is dat we gelijke kansen scheppen voor alle toevertrouwde leerlingen en werken aan duurzaam wereldburgerschap.
3. bieden wij projectonderwijs en zijn in staat het jaarklassensysteem grotendeels te doorbreken. Er worden geen losstaande lessen meer gegeven maar alle vakken, behalve rekenen, schrijven en gym, worden in samenhang en op eigen niveau aangeboden. Instructie op de ochtend en creatieve- en doe-opdrachten 's middags. Wij werken vanuit de leerlijnen. De doelstellingen worden per kind of geclusterd per groepje in groepsplannen duidelijk gesteld, geëvalueerd en bijgesteld. Zo geven wij vorm aan gepersonaliseerd leren.
4. zijn kinderen en ouders medeverantwoordelijk (eigenaarschap) voor de ontwikkeling en het leerproces. Er vinden kindgesprekken plaats, waarbij leerkrachten kinderen medeverantwoordelijk maken voor hun leren en waarbij kinderen zelf doelen leren stellen. Ook ouders worden zo medeverantwoordelijk en op deze wijze werken wij aan educatief partnerschap.
5. zijn kinderen trots op hun resultaten en leerontwikkeling en verantwoorden zich door presentaties, gesprekken en zij werken met portfolio's. Kinderen voelen zich veilig, gezien en geaccepteerd. Zo geven wij vorm aan gepersonaliseerd leren en duurzaam wereldburgerschap.
6. ontwikkelt de leerkracht zich ook tot begeleider/coach. Wij hanteren een eenduidige pedagogische lijn die wij delen met de ouders. Wij werken vanuit onze kernwaarden: veiligheid, vertrouwen, verantwoordelijkheid en plezier. Zo werken wij aan educatief partnerschap en duurzaam wereldburgerschap.
7. is een krachtige leeromgeving -met optimale mogelijkheden tot zelfontplooiing- op onze brede zorgschool terug te vinden in een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Zowel het team onderling als de inzet van een breed netwerk, waarbij samenwerking met ketenpartners plaatsvindt. Zo werken wij aan educatief partnerschap.
8. zijn medewerkers, evenals leerlingen, vanuit een intrinsieke motivatie gedreven om zich steeds te willen ontwikkelen. De talenten en expertises van iedere medewerker worden ingezet en gedeeld. Zij werken in professionele leergemeenschappen aan de ontwikkeling van de school. De verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan alle leerlingen wordt door het hele schoolteam gedragen.
9. is ons onderwijs blijvend en doorlopend in ontwikkeling, waarbij het ambitieboek leidend is. Ook medewerkers reflecteren kritisch op eigen handelen en hun leer- en ontwikkelproces en signaleren hun eigen hiaten in kennis en vaardigheden. Op basis daarvan stellen de medewerkers een persoonlijk ontwikkelingsplan op.

Eind 2023 wordt bij STEV een nieuw meerjarenbeleid plan gemaakt. De Egelantier zal in de komende schooljaren dit beleid gaan uitvoeren.

Voor schooljaar 2023-2024 hebben we een jaarplan opgesteld. Dit is gedaan op basis van een teamevaluatie van afgelopen planperiode. We hebben voor de verschillende thema's in school nieuwe doelen vastgesteld en dit uitgewerkt in jaarplan 2023-2024, zie bijlage.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Op de Egelantier werken de leerkrachten samen aan schoolontwikkeling in professionele leergemeenschappen (PLG). Elk schooljaar maken de PLG's op basis van het schooljaarplan een eigen werkplan. Tijdens de teamvergaderingen koppelen zij hun voorstellen, plannen en resultaten terug aan het team. Het team beslist gezamenlijk over voorstellen. Aan het eind van het schooljaar evalueren de voortgang van de doelen en maken we weer nieuwe plannen.

Wij gebruiken diverse instrumenten om de kwaliteit van ons onderwijs en de voortgang van de plannen in beeld te brengen, te volgen en te bewaken. Dit zijn bijvoorbeeld het leerlingvolgsysteem, de gesprekscyclus en de ouder-, medewerker- en leerlingtevredenheidsonderzoeken. Ook wordt de Egelantier, net als alle basisscholen van STEV, minimaal elke twee jaar uitgebreid geauditeerd met als doel om te onderzoeken of wij de ontwikkeling van de school goed in beeld hebben.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### **Wat is ondersteuning?**

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

### **Basisondersteuning**

Op onze school werken we vanuit het uitgangspunt dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen op cognitief, sociaal, motorisch en emotioneel vlak. De ondersteuning die we bieden is afgestemd op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen, en we volgen hierin de afspraken die binnen ons samenwerkingsverband SWV De Eem gelden. Voor een uitgebreid overzicht verwijzen we naar het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband: [Ondersteuningsplan SWV De Eem](#)

Onze basisondersteuning omvat de volgende elementen:

#### **1. Preventief en planmatig handelen**

We werken volgens het principe van handelingen gericht en opbrengstgericht werken. Door middel van leerlingvolgsystemen, observaties en groepsplannen monitoren we de ontwikkeling van ieder kind. Deze inzichten worden planmatig vertaald in onderwijsaanpassingen die resultaatgericht zijn. Door cyclisch te werken kunnen we gericht bijsturen en continu verbeteren.

#### **1. Didactisch handelen**

Onze leerkrachten geven les op basis van het effectieve directe instructiemodel, met differentiatie in niveau, tempo en werkvormen binnen de lessen. Regelmatig overleg binnen bouwen en het team zorgt voor afstemming en gedeelde verantwoordelijkheden. Eventueel bieden wij verlengde instructie, pre-teaching of extra ondersteuning binnen of buiten de groep.

#### **1. Pedagogisch handelen**

We besteden aandacht aan een positief pedagogisch klimaat en veilige leeromgeving, onder andere door het wekelijks geven van lessen sociaal-emotioneel leren. Hiermee zetten we in op groepsvorming, pestpreventie en het vergroten van sociale vaardigheden. Bij signalen van sociaal-emotionele zorgen of ongewenst gedrag ondernemen we actie in overleg met leerling, ouders en eventueel interne specialisten.

#### **1. Ondersteuning op meerdere niveaus**

We maken onderscheid tussen basisondersteuning in de groep (zorgniveau 1), extra ondersteuning (zorgniveau 2) en, indien nodig, specialistische ondersteuning in samenwerking met deskundigen buiten de school (zorgniveau 3).

Met deze aanpak willen wij bereiken dat elk kind passende ondersteuning krijgt binnen een zo inclusief mogelijke setting.

### **Gediplomeerde specialisten op school**

#### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist
- Logopedist

Op de Egelantier werkt een kwaliteit coördinator die voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben dit organiseert en monitort. Daarnaast is een logopedist en taalspecialist aanwezig die leerlingen extra ondersteunen.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Familieklasleerkracht
- Rots en Water specialist

Ook schooljaar 2025-2026 heeft de Egelantier een Familieklas. Gedurende 10 weken worden leerlingen extra begeleid bij het schoolwerk. We nodigen hun ouders uit om samen met hun kind te werken aan zijn of haar ontwikkeling. Tijdens de familieklas wordt er aan persoonlijke leerdoelen gewerkt. Op het gebied van cognitieve ontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag.

Op de Egelantier krijgen de leerlingen uit de groepen 5 en 7 een deel van het jaar lessen Rots en Water. Dit wordt door geschoolde leerkrachten verzorgd.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

ELSBETH

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Het contact met de VO-scholen waar onze leerlingen naar toe gaan is goed te noemen en er is overleg over de plaatsing van onze leerlingen. We onderzoeken of de schooladviezen die we geven passend zijn voor de leerlingen. Dit doen we op basis van de gegevens van Scholen op de kaart.

Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

De komende jaren wil de Egelantier investeren in expertise van het team op gebied van rekenen (rekenspecialist) en taalaanbod voor nieuwkomers.

## Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen hebben recht op inspraak in zaken die hen direct aangaan, zoals hun eigen ontwikkeling en het onderwijs dat zij krijgen. Op onze school geven wij actief invulling aan dit hoorrecht met als doel: eigenaarschap, betrokkenheid en maatwerk in de ondersteuning van leerlingen.

We betrekken leerlingen op verschillende manieren:

- Tijdens reguliere reflectie- en coachgesprekken praten leerlingen met hun leerkracht over hun leerdoelen, wat goed gaat en wat beter kan. Afhankelijk van leeftijd en niveau worden zij begeleid in het verwoorden van hun behoeften en leerervaringen.
- In driegesprekken (leerling, ouder en leerkracht) presenteren leerlingen zelf hun ontwikkeling, reflecteren ze op hun resultaten en denken ze mee over vervolgstappen.
- Leerlingen werken aan groeiverwachtingen en leerdoelen in een persoonlijk portfolio of leerlingplan, waarin ook gerichte afspraken over ondersteuning kunnen worden vastgelegd.

Wanneer een leerling extra ondersteuning ontvangt, nemen we zijn/haar stem expliciet mee:

- We bespreken, indien passend, samen welke hulp nodig is en welke aanpak het beste werkt.
- Bij een individueel ondersteuningsplan wordt het perspectief van de leerling genoteerd.
- In sommige gevallen maken we aanvullend een kindplan, afgestemd op de leerling, waarin doelen en acties in begrijpelijke taal zijn geformuleerd.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat leerlingen niet alleen gehoord worden, maar ook invloed hebben op de manier waarop ondersteuning wordt vormgegeven. Zo ontstaat gedeeld eigenaarschap over leren én ontwikkelen.

## Extra informatie

De Egelantier is een echte buurtschool, maar door ons brede aanbod trekken wij ook leerlingen uit andere wijken aan. Het merendeel van de leerlingen heeft een Turkse of Somalische achtergrond; de andere leerlingen komen uit landen als Syrië, Bulgarije, Polen, Zuid-Afrika, Iran, Irak en Yemen. Onze school telt meer dan tien nationaliteiten. Bijna alle leerlingen hebben een niet-Nederlandstalige achtergrond. Onze focus ligt vooral op taalontwikkeling, kunst, cultuur en de PBS-aanpak. We bieden taal aan in thematisch onderwijs.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. We richten ons onderwijsleerproces zo in dat we aan de verschillen tussen leerlingen tegemoet kunnen komen. Onze leraren kennen de leerlingen goed en volgen hun ontwikkeling. De ontwikkeling wordt gemonitord met behulp van het leerlingvolgsysteem en het portfolio van de leerling. We werken zowel opbrengst- als handelingsgericht waardoor we op basis van resultaten van de leerlingen een aanbod organiseren dat eraan bijdraagt dat een kind de volgende stap in zijn ontwikkeling kan maken. Met behulp van onderwijsleergesprekken sturen leraren de leerlingen in hun ontwikkeling waarbij er sprake is van een gedeelde verantwoordelijkheid tussen de leraar en de leerling. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen en een onderwijsplan waarin het onderwijsaanbod schoolbreed beschreven staat.

In het schoolondersteuningsprofiel van onze school staat beschreven welke ondersteuning wij kunnen bieden. Hierin staat ook beschreven wanneer er wordt overgegaan op een OPP en/of extra ondersteuning, zo nodig met behulp van samenwerkingsverband (SWV).

Wij hebben op school ook een Taalklas Nieuwkomers en een Schakelklas Taal (leerjaar 5), toegankelijk voor alle kinderen in Soest. Op het gebied van taalontwikkeling zijn de leerkrachten goed geschoold en ervaren. De leerkrachten van de Taalklas Nieuwkomers en de Schakelklas hebben bijzonder veel expertise op het gebied van taalontwikkeling en delen hun kennis met het team.

We hebben een gedragsteam en zij zien toe op de borging en uitvoering van de gemaakte afspraken.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Op onze school werken wij met Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS). Dit programma is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Dit begint bij het gezamenlijk formuleren van de waarden die de school belangrijk vindt. Vervolgens benoemt het schoolteam het gedrag dat past bij deze waarden en leert het de kinderen actief aan. Adequaat gedrag wordt hierna systematisch positief bekrachtigd. Hiermee wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs.

Alle medewerkers worden betrokken bij het formuleren van de waarden van de school en bij de uitvoering van de verschillende interventies. Zo wordt gewenst gedrag bekrachtigd door de leerkracht in de klas, maar ook door de conciërge op het schoolplein of de directeur in de gang.

#### Leerlingen weten welk gedrag van ze wordt verwacht

Vanuit onze gemeenschappelijke waarden, zoals groei, verantwoordelijkheid en plezier, bepalen we samen welk gedrag we van kinderen verwachten. Voor alle plekken in en om de school worden deze gedragsverwachtingen positief geformuleerd en visueel gemaakt.

#### Gedrag oefenen

De gedragsverwachtingen worden regelmatig geoefend en herhaald, zodat leerlingen precies weten wat er van hen wordt verwacht. Zo is het makkelijker om het gewenste gedrag te laten zien.

#### Belonen en aanmoedigen

Om gedrag structureel aan te moedigen, hebben wij een beloningssysteem dat door alle medewerkers van de school wordt gebruikt. De verhouding tussen positieve bekrachtiging van gewenst gedrag en het corrigeren van ongewenst gedrag is 4:1. De aandacht voor ongewenst gedrag wordt klein gehouden. Wanneer een leerling zich niet aan een gedragsverwachting houdt, volgt een consequentie. Voor zowel leerlingen als leerkrachten is duidelijk hoe die consequentie er uitziet, doordat het visueel is gemaakt en in alle klassen hangt.

#### Pestpreventie met Positive Behavior Support

Op de Egelantier hebben we gezamenlijke afspraken gemaakt over hoe we aandacht besteden aan pestpreventie.

We maken daarbij gebruik van de uitgave: Pestpreventie met Positive Behavior Support, dat past binnen het groene interventieniveau, de basisstrategieën van PBS. In dit boekje staan de pestpreventielessen uitgeschreven voor alle klassen.

Pestpreventie gaat uit van drie stappen als reactie op pestgedrag: stop - loop door - praat.

We kiezen voor een opgeheven hand als stopteken. De vaardigheden voor pestpreventie worden elk jaar volgens een jaarkalender aangeleerd:

les 1 pestpreventie: stop, loop, praat

les 2 pestpreventie: reageren op stop, loop, praat

les 3 pestpreventie: roddelen

les 4 pestpreventie: ongepaste, kwetsende opmerkingen

les 5 pestpreventie: cyberpesten

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. In schooljaar 2024-2025 gaat de Egelantier een passend systeem zoeken voor monitoren van sociale veiligheid op school. Totdat dit systeem is ingevoerd monitoren we dit aspect via de vragenlijsten van Vensters.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Anneke Janssen	<a href="mailto:anneke.j@bredeschoolsoest.nl">anneke.j@bredeschoolsoest.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marijke Moraal	<a href="mailto:Marijke.m@bredeschoolsoest.nl">Marijke.m@bredeschoolsoest.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Educatief partnerschap is een van de pijlers waar wij voor staan. We werken samen met ouders, ketenpartners en STEV aan een optimale ontwikkeling voor elke leerling. Wij vinden het dan ook belangrijk om ouders nauw te betrekken bij de ontwikkeling van de school en ons onderwijs. Wij zien ouders als partners in het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen. Met elkaar kunnen we, ieder vanuit zijn eigen invalshoek en kwaliteiten, het beste uit de kinderen halen.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Een goed contact met ouders en leerlingen is een basisvoorwaarde voor een optimale ontwikkeling van onze leerlingen. We informeren ouders via:

- een jaarkalender met een overzicht van alle belangrijke evenementen in het schooljaar
- startgesprekken in september
- maandelijkse mededelingen in de nieuwsbrief
- mail via het communicatiesysteem Parnassys
- de ouder-school app Parro
- de website: [www.bredeschoolsoest.nl](http://www.bredeschoolsoest.nl)

Twee keer per jaar maken wij rapporten waarin de vorderingen van de leerling zichtbaar worden. Dit bespreken wij vervolgens met de ouders en soms met de leerlingen tijdens een 10-minuten-gesprek.

Het spreekt voor zich dat ouders met vragen en opmerkingen altijd welkom zijn bij de leerkrachten, IB'er/KC'er of de directeur.

### Klachtenregeling

Wij doen ons best om alles zo goed mogelijk te regelen en weloverwogen besluiten te nemen. Toch kan het zijn dat een ouder van mening is, dat in specifieke situaties, anders gehandeld zou moeten worden.

In het algemeen zal een gesprek tussen een ouder en een leerkracht al veel kunnen betekenen. Het kan zijn dat advies van de intern begeleider of de directeur van de school gewenst of noodzakelijk is om tot een oplossing te komen.

Het kan voorkomen dat de klacht daarna toch niet tot tevredenheid is opgelost. In dat geval kunnen ouders zich wenden tot het schoolbestuur. Hoe dit gaat, weet onze contactpersoon op school: Marijke Moraal (tevens leerkracht onderbouw) tel:035-6099270. De procedure staat ook in de klachtenregeling op de website.

### Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad denkt mee en helpt bij het organiseren van allerlei evenementen en activiteiten, zoals Kerst, Sinterklaas, schoolkamp en ouderavonden. Ook verricht de ouderraad hand- en spandiensten bij activiteiten zoals het afscheid van groep 8, de sportdag, het eindproject en het voorleesontbijt. De ouderraad vergadert zes keer per jaar 's middags of 's avonds.

Om diverse activiteiten goed te laten verlopen, hebben we de hulp van ouders nodig. Bijvoorbeeld voor vervoer bij uitstapjes, begeleiding van groepjes bij uitstapjes, klusjes en praktische taken tijdens feesten en projecten. Hier worden ouders per activiteit voor benaderd door de groepsleerkrachten.

De Medezeggenschapsraad bespreekt beleidsstukken die van belang zijn voor het onderwijs op de school. Hier kunnen ouders meepraten over het beleid van de school. De MR bestaat uit twee ouders en twee leerkrachten van de Egelantier. De directeur is bij uitnodiging bij de vergaderingen aanwezig. Er wordt ongeveer zes keer per jaar vergaderd.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Afscheid van groep 8
- Sportdag
- Voorleesontbijt

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het jaarlijkse schoolreisje en het jaarlijkse kamp van groep 8 vragen we een extra bijdrage van de ouders. De bijdrage is afhankelijk van de bestemming. Stichting Leergeld helpt ouders die het bedrag niet kunnen financieren.

De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt voor een gezin:

- 1 kind: € 35
- 2 kinderen: € 55
- 3 kinderen of meer: € 75

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is uw kind ziek? Neem dan via Parro contact op met de leerkracht.

Het is voor ons belangrijk om te horen wat er aan de hand is, zodat u kunt uitleggen waarom uw kind niet op school komt.

Als het via Parro niet lukt kunt u bellen naar 035 – 6099270 vanaf 8.10 uur tot 08.40 uur. Of u kunt een briefje met handtekening van een ouder, meegeven aan een broertje of zusje of een buurkind. Elke ochtend maken we een ronde door de school om te kijken wie er niet is. Als uw kind dan afwezig is en we geen ziekmelding hebben ontvangen, bellen we u op. Als wij geen ziekmelding van u ontvangen, moeten wij het verzuim registreren als 'ongeoorloofd verzuim' en melden wij het verzuim aan de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Als u verlof aanvraagt voor een bezoek aan de dokter of de tandarts, dan willen wij graag dat u met de leerkracht overlegt over het tijdstip waarop dit het beste kan gebeuren. Dit kan natuurlijk alleen als het gaat om niet dringende bezoeken.

### Bijzondere gebeurtenis

Indien u voor uw kind extra verlof wil, dan moet u dit altijd zo snel mogelijk schriftelijk aanvragen. Dit kan bijvoorbeeld nodig zijn voor:

- een huwelijk van een familielid
- een verhuizing
- ernstige ziekte in de familie
- een begrafenis

### Buitengewoon verlof

Andere verzoeken voor extra verlof, bijvoorbeeld voor vakantie buiten de schoolvakanties of verlof wegens buitengewone omstandigheden, moet u minimaal twee maanden van tevoren schriftelijk aanvragen. Tot tien schooldagen vraagt u verlof aan bij de directeur. Als het gaat om meer dan tien dagen beslist de leerplichtambtenaar. Op school zijn formulieren aanwezig voor het aanvragen van buitengewoon verlof.

Wij wijzen u erop dat verlof buiten de schoolvakanties aan strenge regels is gebonden. Verlof om eerder op vakantie te gaan is niet toegestaan. Directeuren zijn wettelijk verplicht ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Als u buiten de schoolvakanties op vakantie wil of vrij wilt vragen kan dit alleen als:

- u alleen buiten de schoolvakanties van uw werk vrij kan krijgen (u moet dan wel een werkgeversverklaring hebben).
- dit maar één maal per jaar voorkomt.
- dit geen verlenging van de vakantie is (u heeft recht op 2 weken vakantie met uw gezin per jaar).
- dit niet langer dan 10 schooldagen is.
- dit niet tijdens de eerste 2 weken van het schooljaar plaatsvindt.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Bij interesse in onze school (en plek in de betreffende groep) nodigen we u uit voor gesprek. Wanneer er **geen** plek is in één of meer groepen, staat dat vermeld op onze website.

Indien tijdens het gesprek blijkt dat wij een kind niet de juiste ondersteuning kunnen bieden (zoals vastgesteld in ons schoolondersteuningsprofiel) zien we af van plaatsing. Wij hebben wel een wettelijke zorgplicht om dan samen met u een passende school te zoeken voor uw kind, zodat het het juiste onderwijs krijgt.

## 4.5 Privacy

Aan het begin van elk schooljaar vragen wij ouders een privacy-vragenlijst in te vullen. Daarop kunnen zij invullen of wij foto's van de kinderen mogen maken en waarvoor wij die mogen gebruiken. Bijvoorbeeld de website, Parro of andere social media.

Op De Egelantier accepteren we iedereen zoals hij/zij is en eruit ziet. We willen de kinderen uitdagend en passend onderwijs bieden. Daarom dragen de kinderen tot en met groep 6 geen hoofddoek op school. We kunnen dan beter met elkaar spelen en werken. De hoofddoek belemmert de leerlingen in hun spel en kan leiden tot onveilige situaties. De leerlingen in groep 7 en 8 kunnen zelf bepalen of ze wel of geen hoofddoek dragen op school, we respecteren hun besluit. Leerlingen die een hoofddoek dragen moeten tijdens de gymles een sporthoofddoekje dragen. Tijdens de andere lessen draagt de leerling ook een praktische hoofddoek die niet te lang is, i.v.m. gevaarlijke situaties. Op scholen in Nederland is het verboden gezichtsbedekkende kleding te dragen.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school evalueren we gedurende het schooljaar ons onderwijsproces. Dit doen we door kritisch te kijken naar de opbrengsten op zowel de methode- als niet methodetoetsen. We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na voor taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (Bosos voor groep 1-2, IEP en Parnassys voor de andere groepen). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn).

## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

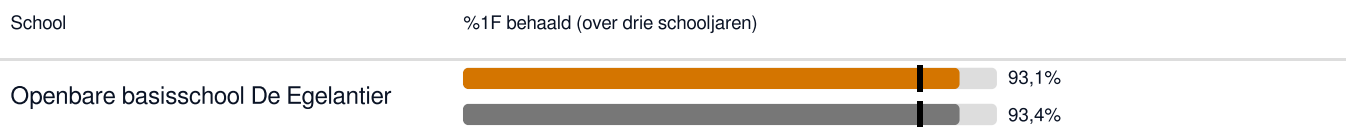
### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

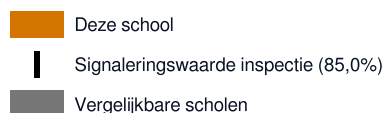
U ziet hier de gemiddelde eindscore van de laatste jaren. Wij zijn trots op de resultaten van de kinderen en stimuleren alle leerlingen om het maximale uit zichzelf te halen. Een eindscore doet geen recht aan hoe kinderen succeservaringen opdoen en groeien binnen hun mogelijkheden. Het gaat ons niet om cijfers, maar om de toegevoegde waarde van ons onderwijs voor de individuele leerling.

Op basis van het schooladvies stromen de kinderen uit naar een passende vorm van voortgezet onderwijs, van praktijkonderwijs tot VWO. De gevarieerde scores geven aan hoe belangrijk het is om binnen ons onderwijs te differentiëren om elk kind passend onderwijs te bieden.

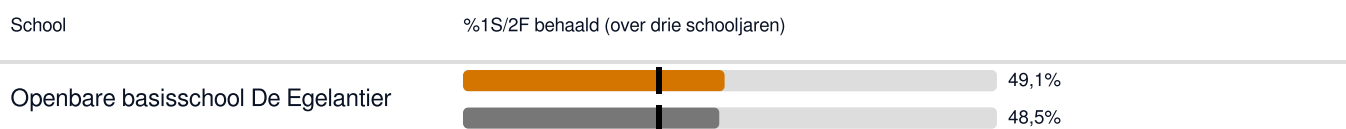
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



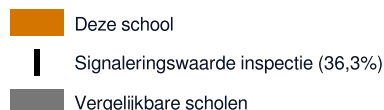
### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Op basis van het schooladvies stromen de leerlingen uit naar een passende vorm van voortgezet onderwijs. Eigen onderzoek naar de plek van oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs heeft uitgewezen dat de schooladviezen van de Egelantier effectief en betrouwbaar zijn. Wij verstrekken de adviezen voorafgaand aan de centrale eindtoets, op basis van de afgelopen acht jaar op de basisschool. De ontwikkeling van de kinderen, hun inzet, werkhouding en motivatie zijn bepalende elementen bij het schooladvies. De score van de eindtoets is daarmee niet bepalend voor het schooladvies.

Er zijn voor dit onderdeel geen gegevens beschikbaar.

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

plezier

groei

verantwoordelijkheid

Onze school is een mini-maatschappij, waarin wij kinderen waarden en normen meegeven en hen leren functioneren als verantwoordelijk, maatschappelijk betrokken, autonome personen. We zien een sterke relatie tussen sociale vaardigheden en burgerschap waarbij we met respect omgaan met de verschillende levensbeschouwelijke identiteiten binnen onze school.

De opvoeding van een kind is een primaire verantwoordelijkheid van de ouders. De school speelt daar op in. Er wordt gestreefd naar een goed overleg tussen ouders, kind en leerkracht omdat we het belangrijk vinden een goede basis te creëren voor een evenwichtige ontwikkeling van het kind. Het kind moet zich veilig voelen op onze school. Ouders moeten zichzelf kunnen vinden in de schoolregels en de manier van onderwijs geven van de school. Onze school wil een inspirerende school zijn die vanuit onze openbare waarden en normen vorm geeft aan kwalitatief goed onderwijs. Om dit te kunnen bereiken is een prettig sociaal klimaat essentieel. We hebben vertrouwen in de mogelijkheid van ieder kind.



### Werkwijze Sociale opbrengsten

We volgen de sociale ontwikkeling van de leerling door de vragenlijst van Vensters af te nemen. Na analyse van de gegevens maken we een plan en ondernemen we actie. Verder zijn we een gecertificeerde PBS-school (Positive Behavior Support) en bekrachtigen we positief gedrag. Het PBS-team volgt de incidenten en stelt verbeteringen voor.

# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-

 Opvang  
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 is vrijdagmiddag om 12.00 uur vrij

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

### Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	09 oktober 2025	09 oktober 2025
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Studiedag 2	23 februari 2026	23 februari 2026
Studiedag 3	24 februari 2026	24 februari 2026
Meivakantie	27 april 2026	10 mei 2026
Studiedag 4	13 mei 2026	13 mei 2026
Hemelvaartsweekend	14 mei 2026	17 mei 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Koen Weusten	maandag tot en met vrijdag	8.10-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
KC/IB Elsbeth van Lopik	dinsdag tot en met donderdag	8.10-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag tot en met vrijdag	8.10-8.30 en na 14.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	maandag en donderdag	09.00 - 14.00 uur

We gebruiken de Parro-app voor de jaarkalender en het oudercontact. In eerste instantie gaat het contact via deze app. We plannen elk jaar start, -midden- en eindgesprekken. Hiervoor worden ouders uitgenodigd. Daarnaast kunnen ouders natuurlijk altijd een afspraak maken.