

Schoolondersteuningsprofiel

Schooljaar 2024-2025

OBS De Egelantier

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Algemene gegevens van de school
3. Visie en onderwijsconcept
4. Basisondersteuning
5. Extra ondersteuning
6. Ambities en ontwikkeling van de school
7. Grenzen van de ondersteuning
8. Afronding/vaststelling

1 Inleiding

Het SOP

Vanuit de Wet op Passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP beschrijft de school op welke wijze de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra) ondersteuning de school kan bieden. Op deze manier weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat zij kunnen verwachten van de school.

Het SOP is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids en is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school. Het wordt tenminste eenmaal per vier jaar vastgesteld en jaarlijks geactualiseerd en wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. In het schooljaar 2024-2025 is het SOP als apart document nog verplicht. Na dit schooljaar gaat het SOP onderdeel worden van de schoolgids. Op deze manier wordt de informatie over het ondersteuningsaanbod van de school beter toegankelijk en vindbaar voor ouders. We volgen hierin de landelijke ontwikkelingen (via OCW).

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden beschrijven we op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Onder basisondersteuning verstaan we:

- Basiskwaliteit, zoals door de inspectie van het onderwijs is vastgesteld.
- Handelings- en opbrengstgericht werken; bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig.
- De school heeft aanbod georganiseerd op ondersteuningsniveau 1 (adaptief onderwijs in de klas door de groepsleerkracht), 2 (lichte ondersteuning in de klas van de leerkracht) en 3 (ondersteuning op school, waar nodig buiten de klas).
- De inzet van deskundigen en externe partners in en om de school.

Onder extra ondersteuning verstaan we:

- Het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De school zet de middelen van het samenwerkingsverband in om deze extra ondersteuning te bieden (Ondersteuningsniveau 4)
- Een plaatsing op een andere basisschool of school voor speciaal (basis) onderwijs (Ondersteuningsniveau 5)

2 Algemene gegevens van de school

Schoolnaam	OBS De Egelantier
Brinnummer	19JO00
Adres	Smitsweg 311
Postcode	3765CJ
Plaats	Soest
Telefoon	035-6099270
Website	www.bredeschoolsoest.nl
E-mail	Info@bredeschoolsoest.nl
Naam directeur	Koen Weusten
Intern begeleider	Elsbeth van Lopik
Naam schoolbestuur	Stev
Aantal leerlingen op 01-02-2024	160

Samenwerkingsverband	SWV de Eem
Adres	Burgemeester de Beaufortweg 16 3833 AG Leusden
Website	www.swvdeem.nl
Nummer SWV	PO2602

Gemeente	Soest
Jeugdhulp gemeente	Gemeente Soest. Schoolcontactpersoon is Irene Koelewijn
Kinderopvangorganisatie	

Evt. korte toelichting	
------------------------	--

3 Visie en onderwijsconcept

Samenvatting van missie en visie

De Egelantier is een openbare school. Vanuit onze openbare identiteit geloven wij in onze school als minimaatschappij waarin kinderen en ouders met verschillende achtergronden elkaar ontmoeten. De Egelantier zien we als een mini-maatschappij waarin we aandacht besteden aan levensbeschouwelijke vorming en wereldburgerschap. We zien een sterke relatie tussen sociale vaardigheden en wereldburgerschap waarbij we met respect omgaan met de verschillende levensbeschouwelijke identiteiten binnen onze school. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Naast de verplichte leerstof taal, rekenen, lezen en wereldoriëntatie besteden wij extra aandacht aan kunst en cultuur, zoals muziek en beeldende vorming. Die kunstvakken zijn niet alleen leuk, maar helpen de kinderen ook bij de ontwikkeling van zelfvertrouwen, concentratievermogen en leerplezier

Ons onderwijs bereidt leerlingen voor op de multiculturele samenleving in de 21 eeuw. Dit doen wij door projectonderwijs.

Onze waarden:

1. Op school is een fijne sfeer zodat leerlingen, leerkrachten en ouders met plezier naar school gaan.
2. We zijn trots op onszelf en op elkaar.
3. Wij zorgen voor een pedagogisch klimaat waar leerlingen, ouders en leerkrachten zich veilig voelen.
4. We hebben hoge ambities voor onszelf en voor onze leerlingen. Wij bieden ruimte voor de ontwikkeling van zelfdenkende, zelf beslissende mensen. Zo leer je verantwoordelijk te zijn voor elke keuze die je maakt.
5. We handelen met lef door vrijheid in gebondenheid te geven.

Visie op leren van STEV

Het onderwijs bij STEV is gepersonaliseerd. Dat betekent dat alle leerlingen een passend onderwijsaanbod krijgen binnen de rijke leeromgeving die onze scholen zijn. Vanuit onze hoge verwachtingen geven we instructie en begeleiden we al onze leerlingen om zo optimaal te kunnen ontwikkelen. Onder (bege)leiding van de leerkrachten plannen leerlingen het onderwijsaanbod, waarbij we de lat hoog leggen. Ons onderwijs gaat uit van de kracht van de maatschappelijke realiteit, waarbij we de diversiteit van onze leerlingen en hun ouders omarmen. Door zowel de verschillen als de overeenkomsten tussen mensen en culturen te erkennen en in te zetten, creëren we een rijke leeromgeving, waar onze kinderen van en met elkaar in een mini-maatschappij leren samenleven. De openbare basisscholen van STEV bieden kwalitatief goed onderwijs in de ruimste zin van het woord. Goed onderwijs betekent tenminste voldoende opbrengsten voor taal en rekenen én draagt bij aan de brede ontwikkeling van leerlingen tot wereldburgers. We houden onszelf op de hoogte van alle actuele ontwikkelingen en wetenschappelijk onderzoek en passen deze kennis toe in ons aanbod, zodat onze leerlingen leren wie zij kunnen zijn.

- **Kenmerken van onze school**

1. Alles-in-1: een thematische methode
2. Extra aandacht voor kunstvakken
3. Positive Behavior Support (PBS)
4. Pakkend passend onderwijs
5. Actief burgerschap

Specifiek onderwijsconcept:

De Egelantier is een school die in een wijk staat waar veel mensen wonen met een niet-Nederlands-talige achtergrond. Deze diverse doelgroep kenmerkt onze schoolpopulatie. Dit heeft als gevolg dat er hier op school veel aandacht is voor taalontwikkeling en taalaanbod. Naast kinderen uit de buurt die in het reguliere onderwijs zitten, zijn er binnen de school ook twee taalklassen nieuwkomers (TKN). In deze klassen zitten kinderen die nog geen jaar in Nederland wonen en die een jaar lang ondergedompeld worden in een taalbad. Na dit jaar stromen de kinderen uit naar scholen in Soest die of thuis-nabij zijn voor de kinderen, of waarvoor ouders en kinderen specifiek kiezen.

De focus van De Egelantier ligt op taalontwikkeling. Een mooi middel om aan te sluiten bij het taalonderwijs en om de niet-talige kanten van kinderen te ontwikkelen is een breed aanbod aan kunst en cultuur en Positive Behavior Support (PBS).

Taal bieden we door te werken in project. Op het gebied van taalontwikkeling zijn de leerkrachten goed geschoold en ervaringsdeskundigen. De leerkrachten van de Taalklas Nieuwkomers hebben bijzonder veel expertise op het gebied van taalontwikkeling en delen hun kennis met het team. De PBS-specialist is voorzitter van het gedragsteam en ziet toe op de borging en uitvoering van de gemaakte afspraken.

De klassen zijn klein en er is veel ondersteuning in de vorm van klassenassistenten en onderwijsassistenten. Twee dagdelen per week is er een logopedist in de school die met groepjes kinderen oefent.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, richten we ons onderwijsleerproces zo in dat we aan de verschillen tussen leerlingen tegemoet kunnen komen. Onze leraren kennen de leerlingen goed en volgen de ontwikkeling. De ontwikkeling wordt gemonitord met behulp van het leerlingvolgsysteem en het portfolio van de leerling. We werken zowel opbrengst als handelingsgericht waardoor we op basis van resultaten van de leerlingen een aanbod organiseren wat eraan bijdraagt dat een kind de volgende stap in zijn/haar ontwikkeling kan maken.

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt beschreven welke extra ondersteuning wij kunnen bieden. In ons overzicht van interne kwaliteitszorg is zichtbaar hoe de (O)HGW-cyclus er op

onze school uitziet en wanneer er wordt overgegaan op een OPP en/of extra ondersteuning in of buiten de klas. En hoe de leerling gebruik kunnen maken van het schoolarrangement vanuit het SWV. Hierdoor kunnen we het werken in kleine groepen realiseren, zodat onze leerlingen de aandacht krijgen die ze nodig hebben.

Als er sprake is van een Taalontwikkelingsstoornis maken we gebruik van de expertise en begeleiding van Auris. Enkele kinderen hebben een

Wat onze school specifiek maakt:

- hoge verwachtingen
- met hart en vertrouwen
- school als gemeenschap
- betekenisvol leren
- rijke talige leeromgeving

Ambitie m.b.t. passend onderwijs

Wij bieden de kinderen een gedifferentieerd aanbod in de klas door de groepsleerkracht zodat kinderen op hun eigen niveau kunnen werken.

Als een kind meer nodig heeft biedt de groepsleerkracht in de klas lichte ondersteuning. Als er meer nodig is, krijgt de leerling een plan van aanpak en kan ondersteuning ook buiten de klas plaatsvinden door onderwijsassistenten. Zij kunnen doelgericht extra oefenen met een leerling. We maken gebruik van moderne leermiddelen.

We maken gebruik van methode waarin begrijpend lezen, spelling, wereldoriëntatie en kunst/cultuur geïntegreerd wordt aangeboden.

Sterke punten in de ondersteuning om passend onderwijs te realiseren zijn:

- * extra mankracht. Hierdoor is er extra ondersteuning voor kleine groepen.
- * extra ondersteuning in de onder/midden/bovenbouw groepen door onderwijsassistenten.
- * goede samenwerking met ketenpartners zodat er goed gewerkt kan worden met inhoudelijke plannen/doelen

4 Basisondersteuning

Uitwerking van de ondersteuning op niveau 1, 2 en 3

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en sluiten zo goed mogelijk aan bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Hieronder beschrijven we kort hoe we werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

Preventief handelen

(school specifieke invulling preventief handelen, sociale veiligheid, signaleringssystemen)

We volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwlettend.

In de groepen 1 en 2 (kleuters) maken we gebruik van het observatiesysteem Bosos.

In de groepen 3-8 maken we gebruik van IEP-toetsen, methodegebonden toetsen en van observaties en gesprekken van leerkrachten.

Alle informatie leidt tot zicht op hoe een leerling functioneert en wat een leerling nodig heeft.

In de groep geeft de leerkracht de hele groep instructie op basisniveau. Heeft een leerling iets meer uitdaging nodig of wat extra ondersteuning, dan organiseert de leerkracht dat door verlengde instructie te geven en het onderwijsaanbod af te stemmen (Ondersteuningsniveau 1 en 2).

Regelmatig heeft de leerkracht overleg met de kwaliteitscoördinator over de groei van de groep en van de leerlingen.

Als blijkt dat een leerling niet goed groeit, of veel te snel gaat, maken we een passend aanbod dat ook buiten de klas kan plaatsvinden (Ondersteuningsniveau 3)

Planmatig handelen

Cyclus Handelingsgericht werken

Op De Egelantier werken we met de HGW-cyclus. Dit houdt in dat we ons onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Dit veronderstelt een denken, praten en handelen in (interactie)mogelijkheden in plaats van eenzijdig uitgaan van belemmeringen en/of ontwikkelings- en leerachterstanden. De vraag die we ons hierbij stellen is: wat heeft dit kind in deze groep nodig om verder te komen?

In de interactie tussen alle betrokkenen (kind, ouders en school) wordt gezocht naar afstemming op de wensen en mogelijkheden. Het handelingsgericht werken van de leerkracht wordt gekenmerkt door een systematische werkcyclus, waarbij de vier fasen:

1. signaleren/waarnemen,
2. begrijpen,
3. plannen,
4. realiseren (organiseren en uitvoeren), elkaar als continu proces opvolgen. In figuur 1 staat het principe van HGW schematisch weergegeven.

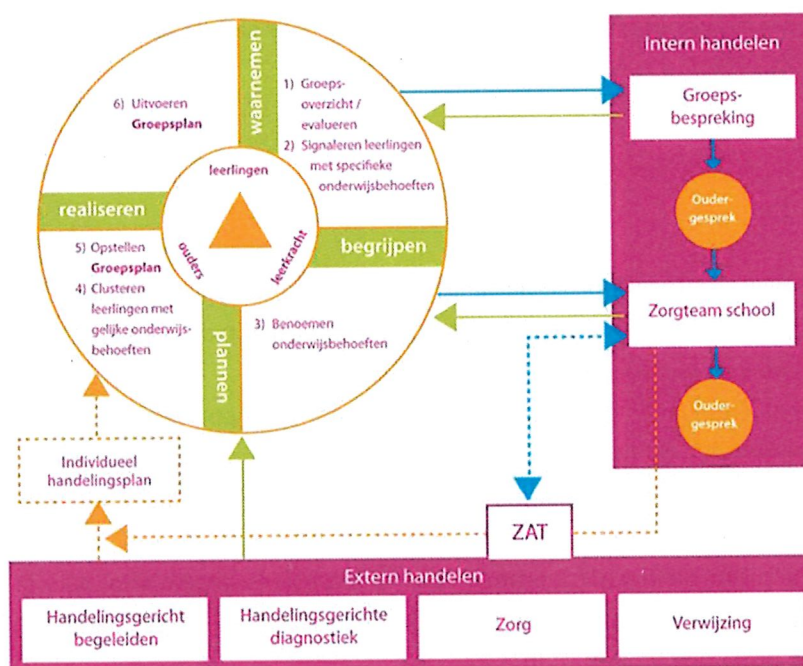
Belangrijke uitgangspunten in het hanteren van deze cyclus voor ons zijn:

- de leerkracht doet er toe
- wij stellen de onderwijsbehoefte van het kind centraal

- wij werken doelgericht en opbrengstgericht
- wij benutten de positieve kanten van het kind; gaan uit van de talenten
- wij werken systematisch en transparant
- wij werken constructief samen (teamleren)

De HGW-cyclus bestaat uit 4 fases:

1. Waarnemen: het onderzoeken van de groep door (a) evalueren van voorgaand aanbod en effecten daarvan en (b) signaleren op basis van procesgerichte observatie.
2. Begrijpen: vanuit de verzamelde informatie (nieuwe) onderwijsbehoeften benoemen. Bij een probleemanalyse gaat het om het nazoeken en bespreken van verschillende aspecten die op een probleem van invloed zijn. De analyse richt zich op de aard van het probleem, aspecten bij de leerling die hiermee samenhangen, onderwijsleersituatie, relatie leerkracht-leerling.
3. Plannen: aanbod plannen door leerlingen te clusteren in groepen met vergelijkbare onderwijsbehoeften en dit vast te leggen in een groepsplan.
4. Realiseren: het uitvoeren van het groepsplan waarbij de leerkracht steeds reflecteert op de effecten van het handelen.



figuur 1 schematische weergave handlingsgericht werken

Planmatig handelen:

In de jaarplanning van het team staan de twee bespreekmomenten van de grote cyclus. In februari en juni zijn er groepsbesprekingen met leerkracht en KC en directeur waarin de gemaakte analyses van de niet methodegeboden toetsen besproken worden. De ontwikkeling van de groep wordt gevolgd en er worden doelen gesteld voor het komend half jaar. Ook wordt besproken welke leerlingen in welk ondersteuningsniveau zitten en wat het aanbod wordt.

Tussen deze grote cyclus zijn er leerlingbespreking waarin de Topdossier (plannen) van de leerlingen worden geëvalueerd en bijgesteld.

Monitoring van de sociale veiligheid

Twee keer per jaar (november en april) is er een monitor van de sociale veiligheid die door de leerkrachten geanalyseerd wordt en teambreed wordt besproken. Dit jaar maken we gebruik van IEP hart en handen, en Vensters.

Evaluatie vindt plaats op de HGW manier. Er kunnen schoolbrede afspraken uit voortkomen, afspraken op groepsniveau of op leerlingniveau.

Vijf ondersteuningsniveaus

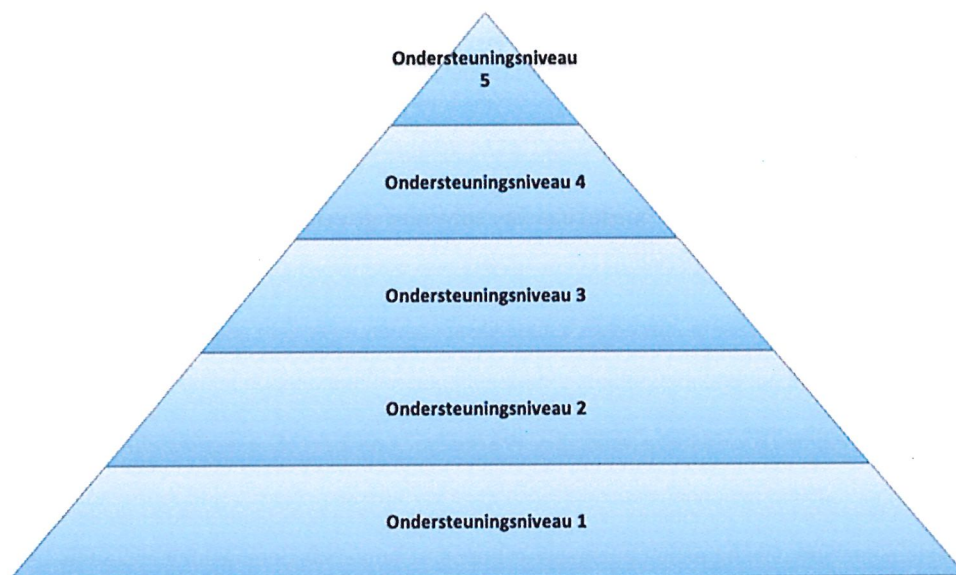
De indeling in vijf ondersteuningsniveaus gebruiken we op De Egelantier om aan te geven op welke manier het onderwijsaanbod in elke fase wordt vormgegeven en wie daarbij betrokken zijn. Het geeft duidelijkheid met betrekking tot de te nemen stappen en wie welke verantwoordelijkheid daarvoor heeft. Het doel is vroegtijdige signalering en een adequate begeleiding van alle leerlingen.

In deze paragraaf beschrijven we de 5 ondersteuningsniveaus, wat eronder valt en wie welke taken en verantwoordelijkheden heeft.

De vijf ondersteuningsniveaus zijn:

1. Binnen ondersteuning niveau 1 (basisondersteuning) vallen de leerlingen die op basis van het geboden onderwijsprogramma goed mee kunnen in hun groep. Dit zijn de meeste leerlingen. Zij worden begeleid en gevolgd door de leerkracht.
2. Binnen ondersteuningsniveau 2 vallen de leerlingen die tijdens het onderwijs in de eigen groep wat extra's nodig hebben dan de basisondersteuning: zij vallen binnen de intensieve groep of de plusgroep. De groepen worden door de leerkracht samengesteld na overleg met intern begeleider.
3. Binnen ondersteuningsniveau 3 vallen de leerlingen die na intensieve begeleiding op ondersteuningsniveau 2 nog niet mee kunnen komen met het basisaanbod. Of leerlingen die in de plusgroep nog te weinig uitdaging krijgen. Dan is er extra ondersteuning nodig die onder leiding van de intern begeleider georganiseerd wordt in of buiten de klas. Voor deze leerlingen stelt de leerkracht in afstemming met de intern begeleider een topdossier op. Ouders worden hierover geïnformeerd.
4. Wanneer de leerling externe hulp nodig heeft om zich voldoende te kunnen ontwikkelen binnen het aanbod dat de school kan bieden, valt de leerling in ondersteuningsniveau 4. Dit kan bijvoorbeeld het uitvoeren van een dyslexiebehandeling zijn, of extra hulp door onderwijsassistenten. Dit gebeurt in nauw overleg met de ouders. Hier is doorgaans het samenwerkingsverband bij betrokken.
5. Ondersteuningsniveau 5 betreft leerlingen die in aanmerking komen voor plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs. Hier krijgt de leerling dan Passend onderwijs met

specialistische hulp. Dit gebeurt in nauw overleg met de ouders. Hier is altijd het Samenwerkingsverband bij betrokken.



Didactisch handelen

(instructie – verwerking – leertijd -leerdoelen – aantal aanpakken..)

Binnen onze school werken wij met het EDI-model voor instructie. Dit betekent dat wij de les beginnen met een opwarmertje die hoort bij deze les. Hierna nemen wij de kinderen mee in hun leerdoelen voor die dag (en evalueren wij tevens de leerdoelen van de dag ervoor). Hierna volgt een gedifferentieerde instructie voor de hele groep en zal de leerkracht starten met het inoefenen van de aangeboden lesstof. Afhankelijk van de vraag van de leerlingen wordt een verlengde instructie aangeboden en kunnen de overige leerlingen de stof zelfstandig verwerken in de les. Na de zelfstandige verwerking door de leerlingen gaan zij aan de slag met hun weektaak. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben worden meestal tijdens de zelfstandige verwerking uit de klas genomen om de stof aanvullend in te oefenen. Aan het einde van de les evalueert de groepsleerkracht de aangeboden stof en weet daardoor in te schatten of de leerlingen een volgend moment hulp nodig hebben.

Pedagogisch handelen

(school specifieke regels – afspraken – feedback – voorspelbaarheid – structuur..)

Het pedagogisch handelen wordt ondersteund door Positive Behavior Support. Dit is een methodiek waar gedragsverwachtingen voor alle betrokken en binnen de school centraal staan.

Afspraken worden gevisualiseerd en opgehangen. In het PBS-team wordt richting gegeven aan ontwikkelingen en afspraken en wordt geëvalueerd hoe het gaat.

Deze aandacht aan gedrag heeft als mooi gevolg dat er veel rust heerst binnen school zodat iedereen optimaal kan werken.

Juist met veel kinderen in school die de Nederlandse taal niet goed beheersen vinden we het belangrijk dat de gedragsregels helder zijn.

Basisondersteuning

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 de school kan bieden, welke expertise er binnen de school is en met welke protocollen we werken.

Alle leerlingen met lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Iedere leerling volgt de basisslessen lezen zoals gegeven in Ondersteuningsniveau 1, 2. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft, wordt een plan in Ondersteuningsniveau 3 opgesteld in overleg met de intern begeleider. Dan kan het zijn dat een leerling onder het dyslexieprotocol valt. De intern begeleider is op de hoogte van het dyslexieprotocol en volgt deze nauw samen met de leerkrachten. Bij vroege signalering van leesproblemen kan het computerprogramma Bouw! ingezet worden voor leerlingen vanaf groep 2. Daarvoor is een Bouw!coördinator aanwezig. Daarnaast is er extra leesbegeleiding in de vorm van voor-koor-doorleesgroepjes, connect leesgroepjes en ralfleesgroepjes. Als een leerling in het dyslexieprotocol valt, wordt een IHP opgesteld.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	IB'er, leescoördinator, groepsleerkracht en ondersteuners
Protocol aanwezig	Ja, vastgelegd in dyslexieprotocol

Alle leerlingen met rekenproblemen en/of dyscalculie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Iedere leerling volgt de basisslessen zoals gegeven in Ondersteuningsniveau 1, 2. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft, wordt een plan in Ondersteuningsniveau 3 opgesteld in overleg met de intern begeleider. Heeft dat plan onvoldoende effect, dan kan een externe deskundig gevraagd worden mee te denken. (Ondersteuningsniveau 4) Er is geen protocol voor dyscalculie op school aanwezig.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	IB'er, groepsleerkracht en ondersteuner

Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Onze leerlingpopulatie vraagt om een rijk taalaanbod zodat ze zich goed kunnen ontwikkelen in de Nederlandse taal. Hier is veel aandacht voor in de hele school. Als een leerling als kleuter instroomt, is er een procedure voor screening voor taalontwikkeling. Als de taalontwikkeling achterblijft bestaat de mogelijkheid voor leerlingen om onder schooltijd logopedie te krijgen. Veel jonge kinderen maken gebruik van dit aanbod en expertise omdat ze de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen.

	Tijdens logopedie wordt geoefend met klanken, woordenschat, zinsbouw, vragen stellen etc. Als er meer nodig is (Ondersteuningsniveau 3 en 4) dan heeft de school nauw contact met Auris om mee te denken of een arrangement aan te vragen. Dan wordt de GGD of huisarts vaak ook ingeschakeld omdat dan een onderzoek van Pento nodig is. een on
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	IB'er, logopedist, leescoördinator, groepsleerkracht en ondersteuner
Protocol aanwezig	Ja, vastgelegd in protocol

Alle leerlingen die anderstalig zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	De leerlingpopulatie van de De Egelantier kenmerkt een hoog aantal leerlingen met een anderstalige achtergrond. In de Taalklas worden leerlingen een jaar lang ondergedompeld in de Nederlandse taal en cultuur. Op de regulieren Egelantier is er veel aandacht voor taalontwikkeling. Mocht een goede Nederlandse taalontwikkeling niet goed op gang komen, dan worden de stappen gevolgd die bij lichte taal/spraakproblemen staan.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Leerkrachten van de Taalklas nieuwkomers, IB'er , leerkrachten
Protocol aanwezig	

Alle leerlingen met problemen in werkgeheugen, verwerkingssnelheid en/of executieve functies	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Bij leerlingen die Nederlands als tweede taal leren is er sneller sprake van een vol werkgeheugen. Er is binnen school rust en ruimte om hiermee om te gaan. Pas als het belemmerend werkt, komt de leerling in ondersteuningsniveau 2 en 3 en gaan we volgens de vaste stappen in de zorgcyclus bekijken wat de leerling nodig heeft.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Intern begeleider leerkrachten,
Protocol aanwezig	nee

Alle leerlingen met leerachterstanden en/of een eigen leerlijn/tempo van leren	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	We hebben goed zicht op de ontwikkeling van leerlingen. Als een leerling in Ondersteuningsniveau 3 valt, heeft het extra begeleiding buiten de klas. Het kan zijn dat dat niet voldoende werkt. Dan valt een leerling in ondersteuningsniveau 4. Voor al deze leerlingen wordt een Topdossier opgesteld zodat we leerling en ouders betrekken en doelen geformuleerd en geëvalueerd worden volgens de HGW cyclus.

	Het kan zijn dat een leerling een grote achterstand heeft en een eigen leerlijn nodig heeft. Dit is altijd maatwerk.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Intern begeleider, leerkrachten
Protocol aanwezig	In concept

Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn hebben proberen we het aanbod zo passend mogelijk te maken.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Intern begeleider, leerkrachten
Protocol aanwezig	nee

Alle leerlingen met lichte motorische problemen

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Leerlingen met lichte motorisch problemen worden gevolgd. Bij zorg over voldoende ontwikkeling en groei overleggen we met ouders wat we signaleren en of er andere expertise nodig is. Als dit het geval is, schakelen we ketenpartners in, zoals GGD, huisarts, motorisch therapeut.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	intern begeleider, leerkrachten
Protocol aanwezig	nee

Alle leerlingen met sociaal emotionele en/of gedragsproblemen

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Door de sterke cultuur van PBS en kwink vertonen de meeste leerlingen gewenst gedrag. Als leerlingen voor sociale of emotionele gedragsproblemen in ondersteuningsniveau 3 of 4 vallen, schakelen we in overleg met de ouders ketenpartners in. De vast ketenpartners van de school zijn Jeugdteam en SWV
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Rots en water training Intern begeleider en leerkrachten
Protocol aanwezig	nee/ja

5 Extra ondersteuning

De volgende extra ondersteuning kan de school bieden *

Alle leerlingen met belemmeringen vanuit een gedragsstoornis	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Leerlingen met belemmeringen vanuit een gedragsstoornis kunnen we ondersteuning bieden als het binnen onze grenzen van ondersteuningsniveau 3 en 4 valt. We hebben geen specifieke expertise in school aanwezig.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Intern begeleider en leerkrachten

Alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Leerlingen die weinig groei laten zien vallen in Ondersteuningsniveau 3 of 4. Dan kan het zijn dat ze een eigen leerlijn krijgen. Mocht een leerling nog steeds te weinig groeien en sociaal emotioneel niet goed in zijn vel zitten, dan schakelen we ouders en ketenpartners in en stellen de vraag of wij als school passend zijn voor deze leerling of dat de leerling wat anders nodig heeft.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Intern begeleider en leerkrachten

Alle leerlingen met vastgestelde taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Als leerlingen vastgestelde taal/spraakstoornissen hebben, wordt indien geadviseerd een arrangement van Auris aangevraagd samen met ouders. Mocht een leerling nog steeds weinig groei laten zien en sociaal emotioneel niet goed in zijn vel zitten, dan schakelen we ouders en ketenpartners in en stellen de vraag of wij als school passend zijn voor deze leerling of dat de leerling wat anders nodig heeft. Sommige leerlingen
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Intern begeleider en leerkrachten

Alle leerlingen met fysieke, motorische of medische belemmeringen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Als een leerling kan functioneren binnen de fysieke grenzen die ons schoolgebouw kent, en binnen de professionele expertise die hoort bij een leerkracht kunnen we onderwijs bieden. Als een leerling biggeregistreerde handelingen nodig heeft, kan de school dit niet bieden.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	geen specifieke expertise aanwezig

Alle leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)
--

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Als een leerling kan functioneren in Ondersteuningsniveaus 1-4 van de school, kan passend onderwijs geboden worden
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	geen specifieke expertise aanwezig

School heeft een ander aanbod op extra ondersteuning	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	

(*) Deze blokken behoren bij de extra ondersteuning die de school biedt. Het is niet nodig alle blokken in te vullen. Verwijder blokken die niet gebruikt worden en voeg wanneer nodig een extra blok in.

6 Ambities en ontwikkeling van de school

Naast de beschrijving van het actuele ondersteuningsaanbod wordt ook de ambitie voor de toekomst beschreven. De ambitie gaat over de komende schoolplanperiode of de meerjarenplannen.

School specifieke ambities en ontwikkeling. Denk aan welke partners in de wijk betrokken worden en hoe dit past in het grotere geheel binnen het bestuur en samenwerkingsverband. Bovenstaand zijn onze ontwikkelpunten te lezen, dit zijn tegelijkertijd ook onze ambities. Daarnaast hebben wij de volgende ambities:

- Alle leerkrachten geven technisch leesonderwijs zoals Marita Eskes dit met ons afgesproken heeft
- Alle leerkrachten werken volgens het EDI model tijdens de rekenlessen
- De kinderen zijn trots op hun resultaten en leerontwikkelingen en verantwoorden zich middels presentaties, gesprekken en werken met portfolio's.
- De school organiseert steeds beter de samenwerking met ketenpartners.
- Er komt een brugfunctionaris om de samenwerking tussen school ouders en ketenpartners sterker te verbinden
- De school betreft ouders en leerlingen meer bij het leerproces.
- De kennis van leerlingen verbreden op het gebied van ICT om hen bewust en vaardig te maken in de online wereld met bijbehorende kansen en bedreigingen.
- We werken in zorg-ondersteuningsniveaus en passen aanbod en ondersteuning aan aan de ontwikkelbehoeftes van leerlingen.
- We formuleren een sterkere visie
- Het twam wordt breder geschoold zodat meer expertise ontstaat

7 Grenzen van de ondersteuning

Onze grens is bereikt als: (beschrijf ook de grens van grootte van de groepen)

Bij de volgende problematieken lopen wij tegen onze grenzen aan:

-

De grenzen aan de zorg en ondersteuning voor leerlingen die we op de Egelantier kunnen bieden zijn bereikt als er sprake is van één of meerdere onderstaande situaties.

- Stagnatie van de ontwikkeling van het kind
- Verstoring van rust en veiligheid
- Ernstige gedragsproblematiek
- Interferentie tussen verzorging/behandeling en het onderwijs
- Verstoring van het leerproces van andere kinderen en/of verstoren van het werken van de leerkracht.
- leerlingen die we door overmatig verzuim niet verder kunnen helpen in hun ontwikkeling.
- als ouders geen vertrouwen (meer) in de school hebben

Daarnaast geldt bij en vraag voor zij-instroom dat we de zorg in de klas meewegen voor plaatsing.

- School kan besluiten en leerling niet aan te nemen als we niet de ondersteuning kunnen bieden die de leerling nodig heeft.
- School kan besluiten een leerling niet aan te nemen als een leerling in ondersteuningsniveau 3 of 4 valt en er al meer dan 25% van de klas ook in die ondersteuningsniveaus vallen.

-

In dat geval (her)overwegen we in nauw overleg met de ouders de plaatsing. Het bereiken van grenzen is per situatie verschillend en kunnen we dus niet als een 'harde' standaard opschrijven. De effectiviteit van het aanbod op maat, van de genomen stappen, de daarbij behorende ontwikkeling van het kind, maar ook de rust en veiligheid van de groep en de professionaliteit van de leerkracht, dragen bij tot het bepalen van het besluit tot verwijzen. De leerkracht, intern begeleider en directeur nemen uiteindelijk samen- na overleg met de ouders - de beslissing of er wordt doorverwezen.

8 Afronding/vaststelling

- Het SOP is ter advies voorgelegd aan de MR.
- Het SOP is vastgesteld door het bestuur.
- Het SOP is vindbaar op de schoolwebsite.
- Het SOP is onderlegger voor bespreking in de wijk.
- De SOP's van alle scholen geven het Samenwerkingsverband zicht op het dekkend aanbod, de spreiding, hiaten en ontwikkelingen voor alle leerlingen in onze regio en de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.
- De SOP's zullen op termijn op de nieuwe website van SWV de Eem te downloaden zijn.
- Het ingevulde SOP wordt als bijlage toegevoegd aan de aanvraag van het bestuursarrangement.

M.R.	
Advies M.R. d.d.: 10-12-'24	

Bestuur	
Vaststelling bestuur d.d.: 13-11-'24	