

obs kunstmagneet

de Egelantier



leer wie jij kunt zijn

Schoolgids 2021-2022



Openbare basisschool De Egelantier



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouders/verzorgers*,

Voor u ligt de schoolgids van OBS de Egelantier. Deze schoolgids is bedoeld voor (nieuwe) ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Met behulp van deze schoolgids willen wij u een goed beeld geven van onze school.

Onze school is onderdeel van Stichting Eem-Vallei Educatief (STEV). STEV staat voor kwalitatief goed openbaar onderwijs.

In de schoolgids vindt u praktische informatie zoals schooltijden, vakanties, studiedagen en schoolafspraken. Ook beschrijven wij hoe we kwalitatief goed onderwijs organiseren vanuit de ambities die we vanuit STEV met elkaar hebben gesteld. In het strategisch beleid van STEV staan de pijlers beschreven die we op onze school gebruiken als kader voor de schoolontwikkeling:

- Gepersonaliseerd leren
- Educatief partnerschap
- Excellente professionele leergemeenschappen
- Duurzaam wereldburgerschap.

In de schoolgids vertellen we u hoe wij op OBS de Egelantier invulling geven aan deze punten.

Om in levende lijve te ervaren hoe er op de Egelantier wordt gewerkt aan kwalitatief goed onderwijs, nodigen we u van harte uit om ons prettige leerklimaat te komen ervaren.

Namens het team van de school,

Tjitske de Winne, Schoolleider

*overal waar u ouders leest, bedoelen we ouders/verzorgers

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare basisschool De Egelandier

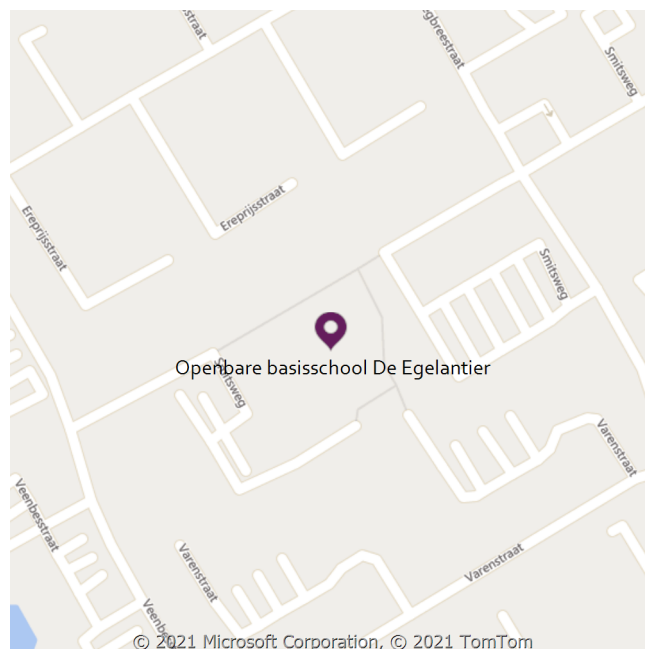
Smitsweg 311

3765CJ Soest

☎ 0356099270

🌐 <http://www.bredeschoolsoest.nl>

✉ info@bredeschoolsoest.nl



Schoolbestuur

STEV

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 1.852

 <http://www.stev.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Tjitske de Winne	info@bredeschoolsoest.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

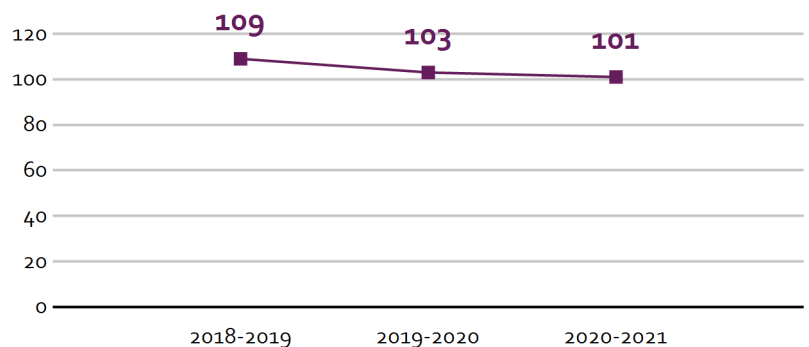
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021

101

2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het leerlingaantal op de Egelantier ligt rond de 115 leerlingen.

Er zijn zeven groepen, groep 1/2, 3, 4, 5, 6, 7 en 8. We werken met de kernvakken taal en rekenen en groepsdoorbroken. Dat betekent dat leerlingen op hun eigen niveau instructie krijgen.

In het gebouw zijn twee bovenschoolse groepen aanwezig. De Taalklas Nieuwkomers is voor kinderen die net in Nederland zijn en de Nederlandse taal moeten leren. De Schakelklas Taal is voor leerlingen uit heel Soest die als zij in groep 5 zitten drie dagdelen per week extra taalaanbod ontvangen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Plezier

Veiligheid

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Missie en visie

STEV bestaat uit dertien authentieke en openbare basisscholen die van meerwaarde zijn in de gepersonaliseerde ontwikkeling van autonome en initiatiefrijke kinderen binnen een mondiale samenleving. De Egelantier is een van die 15 scholen. In het strategisch beleid staat beschreven dat de STEV-scholen vanuit de kernwaarden lef, ambitie en trots richting geven aan het handelen. Op onze school vertaalt zich dat in de volgende visie.

Wanneer we spreken over plezier stellen we ons tot doel

Wij zorgen ervoor dat wij, door ons handelen, een sfeer creëren zodat leerlingen, leerkrachten en ouders met plezier naar school gaan. We willen trots zijn op onszelf en op elkaar.

Wanneer we spreken over veiligheid stellen we ons tot doel

Wij creëren een zodanig pedagogisch klimaat dat zowel leerlingen, ouders als leerkrachten zich veilig voelen. We hebben hoge ambities als het gaat om veiligheid.

Wanneer we spreken over vertrouwen/verantwoordelijkheid stellen we ons tot doel

Wij geven de kinderen en leerkrachten de vrijheid om keuzes te maken en voor die keuzes verantwoordelijkheid te dragen. Daarbij geven wij ruimte voor de ontwikkeling van zelfdenkende, zelfbeslissende, verantwoordelijk mensen. We handelen met lef door vrijheid in gebondenheid te geven.

Visie op leren

Wij geloven in onderwijs waar kinderen, met plezier, eigen verantwoordelijkheid en intrinsieke motivatie de basis leren en tot ontplooiing komen. Dit wel binnen de kaders die de school stelt. We streven ernaar dat alle kinderen leren en de streef- en fundamentele doelen 1F en 1S halen. We hechten er belang aan om door effectieve instructie, via het directe instructiemodel, de basisvaardigheden goed aan te leren. We leggen de lat hoog en streven altijd naar verbetering. Wij zijn van mening dat ook leerkrachten en directie voortdurend in ontwikkeling moeten blijven. Wij vergelijken leerlingen niet voortdurend met een gemiddelde of een standaard norm, maar vooral met zichzelf.

Visie op organiseren

Wij vinden goed klassenmanagement belangrijk. Hierbij gaat het niet alleen om regels voor een ideaal leer- en werkklimaat, maar om veel meer aspecten: de klasinrichting, de lesinhoud, de methoden, de manier van werken, de instructie en de relatie tussen leerkracht en leerlingen. Onder goed klassenmanagement valt ook het realiseren van opbrengstgericht werken. Bij klassenmanagement zijn de competenties van de leerkracht belangrijk. Het gaat bij succesvol klasmanagement niet alleen om het oplossen van problemen, maar vooral om het voorkomen van problemen.

Visie op verandering

Wij geloven in veranderingen die van binnenuit plaatsvinden. Innovaties vinden plaats omdat er bij de leerkrachten een gevoel van urgentie ontstaat voor veranderingen. Ze voelen zich verantwoordelijk. Zo

wordt verandering gestuurd en ontworpen door de leerkrachten zelf. Ze krijgen invloed op de inrichting ervan.

Visie op professionalisering

Medewerkers zijn, evenals leerlingen, vanuit een intrinsieke motivatie gedreven om zich steeds te willen ontwikkelen. De expertises van iedere medewerker worden ingezet en gedeeld. Zij werken in leerteams aan de ontwikkeling van de school. De verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan alle leerlingen wordt door het hele schoolteam gedragen. Ons onderwijs blijft doorlopend in ontwikkeling, waarbij het koersboek leidend is. Ontwikkeling van onderwijs is afhankelijk van de persoonlijke en professionele ontwikkeling van een leraar en van deze ontwikkeling is de leraar zelf de regisseur. Medewerkers reflecteren kritisch op eigen handelen en hun leer- en ontwikkelproces en signaleren hun eigen hiaten in kennis en vaardigheden. Op basis daarvan stellen de medewerkers een persoonlijk ontwikkelingsplan op.

Kunstmagneet

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Op de Egelantier, een Kunstmagneetschool, wordt ruim aandacht besteed aan muziek en creativiteit. Dat noemen we magneetvakken. Magneten trekken aan en deze magneetvakken maken ons onderwijs dan ook extra aantrekkelijk, vooral omdat zij het zelfvertrouwen, concentratievermogen en leerplezier van de kinderen bevorderen. Al deze vakken zijn onderdeel van ons projectonderwijs en opgenomen in de projecten. De vakdocenten werken dus aan hetzelfde thema.

Identiteit

De Egelantier is een openbare school. Vanuit onze openbare identiteit geloven wij in onze school als minimaatschappij waarin kinderen en ouders met verschillende achtergronden elkaar ontmoeten. Als school maken wij gebruik van de diversiteit. Vanuit onze school als mini-maatschappij besteden we aandacht aan levensbeschouwelijke vorming en wereldburgerschap. We zien een sterke relatie tussen sociale vaardigheden en wereldburgerschap waarbij we met respect omgaan met de verschillende levensbeschouwelijke identiteiten binnen onze school. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Wat we doen:

1. Wij besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en levensbeschouwing.
2. Wij besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
3. Wij besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie.
4. Wij laten leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving.

Concreet betekent dit:

1. Onze school is een gecertificeerde PBS-school (Positive Behavior Support) en elke groep werkt met PBS. Er is een incidentenregistratie en er is structureel PBS-overleg. Dan neemt het PBS-gedragsteam de incidentregistratie door en stellen verbeteringen voor.
2. Onze school neemt twee keer per jaar de vragenlijst van Zien af (LVS) en geeft uitvoering aan verbetering na analyse.
3. We werken met de methode Alles-in-één, waarmee we de vakken van wereldoriëntatie, taal,

begrijpend lezen, de beeldende en muzikale vorming in samenhang aanbieden.

4. Onze school heeft een leerlingenraad en werkt actief mee aan de Vreedzame Wijk door deelname in de wijkraad.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor een gepersonaliseerd aanbod waarbij gedifferentieerd wordt in leerstof, instructie, opdrachten, tempo en ondersteuning. Instructies worden gegeven aan de hand van het directe instructiemodel. Waar mogelijk laten we leerlingen met elkaar samenwerken.

Groep 3 heeft op maandagmiddag zwemles. Groep 3 t/m 8 hebben op dinsdagochtend gym. Groep 5 t/m 8 hebben ook op vrijdagmiddag gym. Een vakleerkracht geeft de gymlessen.

Drama en muziek zijn vanaf groep 5 onderdeel van het circuit op dinsdag- en donderdagmiddag. Groep 1 t/m 4 heeft muziek en drama in de ochtend. Voor drama en muziek hebben wij een vakleerkracht. Deze lessen sluiten zoveel mogelijk aan bij de aangeboden thema's.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 uur	 5 uur
Woordenschat	 5 uur	 5 uur
Voorbereidend rekenen	 5 uur	 5 uur
creatieve vorming	 4 uur	 4 uur
bewegingsonderwijs/builen spelen	 4 uur	 4 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 1 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing		 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal			 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Wij werken thematisch met Alles in 1. Dat betekent dat vanaf groep 4 wereldoriëntatie, levensbeschouwing, taal, begrijpend lezen en de creatieve vorming geïntegreerd worden aangeboden. Elke ochtend tot de kleine pauze werken we aan het thema. Na de pauze is het tijd voor stillezen of technisch lezen en voor rekenen. Twee middagen is er een circuit met de creatieve en kunstzinnige vakken. Deze planning geeft de leerlingen een duidelijke dagstructuur en maakt groepsdoorbroken werken mogelijk.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerplein
- Grote zaal
- Keuken

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Ter vervanging van een zieke leerkracht zijn er nog maar zelden invalleerkrachten beschikbaar. Daarom vragen wij eerst de duo-collega om in te vallen. Als dat niet lukt, vragen wij een andere collega. Als dat ook niet lukt, zoeken we intern een oplossing. Bijvoorbeeld leerlingen verdelen over andere groepen. Wij sturen kinderen nooit zonder overleg naar huis. Bij hoge uitzondering kan het voorkomen, dat wij ouders vragen om hun kind de volgende dag thuis te houden. Als dit niet kan, zorgen wij altijd voor opvang.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Tussen de peuterspeelzaal en de leerkracht van de kleutergroep vindt een uitgebreide overdracht plaats, zodat wij een nieuwe kleuter een goede start kunnen geven. De kleutergroepen zijn gemengd van samenstelling. Dit houdt in dat er zowel 4-5-6-jarigen bij elkaar in een groep zitten. Dit betekent dat wij gedifferentieerd en adaptief werken.

Wij kijken naar de mogelijkheden van het kind en passen daar onze werk-, kring- en spelactiviteiten op aan. Zo wordt iedere leeftijdsgroep verschillend benaderd. Dit is merkbaar in:

- de eisen en vragen die gesteld worden in de kring (we verwachten van de oudsten een uitgebreidere zinsconstructie dan van de jongsten)
- de verschillende werkopdrachten die aangeboden worden (van makkelijk naar moeilijk)
- de aanwezigheid van eenvoudig en moeilijk ontwikkelingsmateriaal
- de verschillende eisen die gesteld worden m.b.t. netheid, concentratie, werkhouding
- uitvoering, zelfstandigheid, zelfredzaamheid. e.d.
- het omgaan met anderen

Voordelen van gemengde groepen

De sociale ontwikkeling wordt gestimuleerd doordat de oudsten de jongsten helpen. Daarnaast is het voor veel kinderen prettig zich een oudste kleuter te voelen. De oudste kleuters zijn dan een voorbeeldfunctie voor de jongsten en het werkt ook stimulerend t.o.v. elkaar.

Thematisch werken

We geven invulling aan het weekprogramma door te werken met thema's. We gebruiken hiervoor de methode Kleuterplein en rekenmethode Wereld in getallen. De thema's hangen voor een groot gedeelte af van de periode, bijvoorbeeld herfst en sinterklaas. Het kan ook voorkomen dat een thema spontaan ontstaat, omdat het bij de kinderen op dat moment erg leeft. We werken drie tot vier weken met een thema. Wij bieden veel taal en rekenen aan, maar besteden ook veel aandacht aan creatieve activiteiten, muziek en drama.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de

manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Wij hebben in 2019 met ons bestuur streefbeelden geformuleerd voor het jaar 2023. In 2023

1. bieden wij gelijke kansen voor ieder kind door 'ongelijk' onderwijs aan te bieden, passend bij de onderwijsbehoeftes en aansluitend bij de ontwikkeling en het talent van het kind. Het strategische doel hierbij is dat we gelijke kansen scheppen voor alle toevertrouwde leerlingen en werken aan duurzaam wereldburgerschap.
2. hebben wij naast de cognitieve ontwikkeling belangrijke onderdelen als creativiteit, 21 eeuwse vaardigheden, maatschappelijke betrokkenheid en actief burgerschap in ons aanbod verweven. Het strategische doel hierbij is dat we gelijke kansen scheppen voor alle toevertrouwde leerlingen en werken aan duurzaam wereldburgerschap.
3. bieden wij projectonderwijs en zijn in staat het jaarklassensysteem grotendeels te doorbreken. Er worden geen losstaande lessen meer gegeven maar alle vakken, behalve rekenen, schrijven en gym, worden in samenhang en op eigen niveau aangeboden. Instructie op de ochtend en creatieve- en doe-opdrachten 's middags. Wij werken vanuit de leerlijnen. De doelstellingen worden per kind of geclusterd per groepje in groepsplannen duidelijk gesteld, geëvalueerd en bijgesteld. Zo geven wij vorm aan gepersonaliseerd leren.
4. zijn kinderen en ouders medeverantwoordelijk (eigenaarschap) voor de ontwikkeling en het leerproces. Er vinden kindgesprekken plaats, waarbij leerkrachten kinderen medeverantwoordelijk maken voor hun leren en waarbij kinderen zelf doelen leren stellen. Ook ouders worden zo medeverantwoordelijk en op deze wijze werken wij aan educatief partnerschap.
5. zijn kinderen trots op hun resultaten en leerontwikkeling en verantwoorden zich door presentaties, gesprekken en zij werken met portfolio's. Kinderen voelen zich veilig, gezien en geaccepteerd. Zo geven wij vorm aan gepersonaliseerd leren en duurzaam wereldburgerschap.
6. ontwikkelt de leerkracht zich ook tot begeleider/coach. Wij hanteren een eenduidige pedagogische lijn die wij delen met de ouders. Wij werken vanuit onze kernwaarden: veiligheid, vertrouwen, verantwoordelijkheid en plezier. Zo werken wij aan educatief partnerschap en duurzaam wereldburgerschap.
7. is een krachtige leeromgeving -met optimale mogelijkheden tot zelfontplooiing- op onze brede zorgschool terug te vinden in een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Zowel het team onderling als de inzet van een breed netwerk, waarbij samenwerking met ketenpartners plaatsvindt. Zo werken wij aan educatief partnerschap.
8. zijn medewerkers, evenals leerlingen, vanuit een intrinsieke motivatie gedreven om zich steeds te willen ontwikkelen. De talenten en expertises van iedere medewerker worden ingezet en gedeeld. Zij werken in professionele leergemeenschappen aan de ontwikkeling van de school. De verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan alle leerlingen wordt door het hele schoolteam gedragen.
9. is ons onderwijs blijvend en doorlopend in ontwikkeling, waarbij het koersboek leidend is. Ook medewerkers reflecteren kritisch op eigen handelen en hun leer- en ontwikkelproces en signaleren hun eigen hiaten in kennis en vaardigheden. Op basis daarvan stellen de medewerkers een persoonlijk ontwikkelingsplan op.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken met professionele leergemeenschappen (PLG) aan de doelen. Elk schooljaar maken de PLG's een plan. Tijdens de teamvergaderingen koppelen zij hun voorstellen, plannen en resultaten terug aan het team. Het team beslist gezamenlijk over voorstellen. Zo hebben we al een aantal doelen uit het schoolplan bereikt, bijvoorbeeld 2, 3 en 8 en andere doelen voor een deel. Aan het eind van het schooljaar evalueren de voortgang van de doelen en maken we weer nieuwe plannen. Zo is de planningscirkel rond.

Wij gebruiken diverse instrumenten om de kwaliteit van ons onderwijs en de voortgang van de plannen in beeld te brengen, te volgen en te bewaken. Dit zijn bijvoorbeeld het leerlingvolgsysteem, de gesprekscyclus en de ouder-, medewerker- en leerlingtevredenheidsonderzoeken. Ook wordt de Egelantier, net als alle basisscholen van STEV, minimaal elke twee jaar uitgebreid geauditeerd met als doel om te onderzoeken of wij de ontwikkeling van de school goed in beeld hebben.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Egelantier is een echte buurtschool, maar door ons brede aanbod trekken wij soms ook leerlingen uit andere wijken aan. Het merendeel van de leerlingen heeft een Turkse of Somalische achtergrond; de andere leerlingen komen uit landen als Syrië, Bulgarije, Polen, Zuid-Afrika, Iran, Irak en Yemen. Onze school telt meer dan tien nationaliteiten. Bijna alle leerlingen hebben een niet-Nederlandstalige thuissituatie. Onze focus ligt vooral op taalontwikkeling, kunst, cultuur en de PBS-aanpak. We bieden taal aan in samenhang in thematisch onderwijs.

Onze school heeft een groepsarrangement vanuit het samenwerkingsverband. Hierdoor kunnen we groepsdoorbroken werken en kleine groepen realiseren, zodat onze leerlingen de aandacht krijgen die ze nodig hebben. In een individueel geval is er sprake van een leerlinggebonden arrangement. De begeleiding voor deze leerling gebeurt door een externe partij (Auris). Wij hebben veel ondersteuning van onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners. Twee dagdelen per week is er een logopedist in de school die met groepjes kinderen oefent.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen richten we ons onderwijsleerproces zo in dat we aan de verschillen tussen leerlingen tegemoet kunnen komen. Onze leraren kennen de leerlingen goed en volgen de ontwikkeling. De ontwikkeling wordt gemonitord met behulp van het leerlingvolgsysteem en het portfolio van de leerling. We werken zowel opbrengst- als handelingsgericht waardoor we op basis van resultaten van de leerlingen een aanbod organiseren dat eraan bijdraagt dat een kind de volgende stap in zijn ontwikkeling kan maken. Met behulp van onderwijsleergesprekken sturen leraren de leerlingen in hun ontwikkeling waarbij er sprake is van een gedeelde verantwoordelijkheid tussen de leraar en de leerling.

In het schoolondersteuningsprofiel van onze school staat beschreven welke ondersteuning wij kunnen bieden. In ons overzicht van interne kwaliteitszorg is zichtbaar hoe de (O)HGW-cyclus er op onze school uitziet en wanneer er wordt overgegaan op een OPP en/of extra ondersteuning, zo nodig met behulp van een arrangement vanuit het SWV. Wij werken zonder groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen en een onderwijsplan waarin het onderwijsaanbod schoolbreed beschreven staat.

Wij hebben op school ook een bovenschoolse Taalklas Nieuwkomers en een Schakelklas, toegankelijk voor alle kinderen in Soest. Op het gebied van taalontwikkeling zijn de leerkrachten goed geschoold en ervaringsdeskundigen. De leerkrachten van de Taalklas Nieuwkomers en de Schakelklas hebben bijzonder veel expertise op het gebied van taalontwikkeling en delen hun kennis met het team. De PBS-

specialist is voorzitter van het gedragsteam en ziet toe op de borging en uitvoering van de gemaakte afspraken.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	4
 Onderwijsassistent	20
 Specialist hoogbegaafdheid	2
 Taalspecialist	6
 Logopedist	2
 PBS-specialist	6

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school werken wij met Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS). Dit programma is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Dit begint bij het gezamenlijk formuleren van de waarden die de school belangrijk vindt. Vervolgens benoemt het schoolteam het gedrag dat past bij deze waarden en leert het de kinderen actief aan. Adequaat gedrag wordt hierna systematisch positief bekrachtigd. Hiermee wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs.

Alle medewerkers worden betrokken bij het formuleren van de waarden van de school en bij de uitvoering van de verschillende interventies. Zo wordt gewenst gedrag bekrachtigd door de leerkracht in de klas, maar ook door de conciërge op het schoolplein of de directeur in de gang.

Leerlingen weten welk gedrag van ze wordt verwacht

Vanuit onze gemeenschappelijke waarden, zoals plezier, veiligheid en verantwoordelijkheid, bepalen we samen welk gedrag we van kinderen verwachten. Voor alle plekken in en om de school worden deze gedragsverwachtingen positief geformuleerd en visueel gemaakt.

Gedrag oefenen

De gedragsverwachtingen worden regelmatig geoefend en herhaald, zodat leerlingen precies weten wat er van hen wordt verwacht. Zo is het makkelijker om het gewenste gedrag te laten zien.

Belonen en aanmoedigen

Om gedrag structureel aan te moedigen, hebben wij een beloningssysteem dat door alle medewerkers van de school wordt gebruikt. De verhouding tussen positieve bekrachtiging van gewenst gedrag en het corrigeren van ongewenst gedrag is 4:1. De aandacht voor ongewenst gedrag wordt klein gehouden. Wanneer een leerling zich niet aan een gedragsverwachting houdt, volgt een consequentie. Voor zowel leerlingen als leerkrachten is duidelijk hoe die consequentie er uit ziet.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in april 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=48). Het responspercentage was 100%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. De gemiddelde score is 3,29. De leerlingen vinden dat de school ze nog weinig betreft bij het verbeteren van de kwaliteit. Daarom zijn we in 2019 begonnen met de leerlingenraad. In de leerlingenraad kunnen leerlingen meedenken over en plannen maken voor het verbeteren van de kwaliteit van de school.

Onze school neemt ook twee keer per jaar de vragenlijst van Zien af (LVS) en geeft uitvoering aan verbetering na analyse.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Janssen	anneke.j@bredeschoolsoest.nl
vertrouwenspersoon	De Winne	directie@bredeschoolsoest.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Educatief partnerschap is een van de pijlers waar wij, met ouders, ketenpartners en STEV, samenwerken aan een optimale ontwikkeling voor elke leerling. Wij vinden het dan ook belangrijk om ouders nauw te betrekken bij de ontwikkeling van de school en ons onderwijs. Wij zien ouders als partners in het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen. Met elkaar kunnen we, ieder vanuit zijn eigen invalshoek en kwaliteiten, het beste uit de kinderen halen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij zien een goed contact met ouders en leerlingen als een basisvoorwaarde waardoor onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit doen we door:

- een jaarkalender met een overzicht van alle belangrijke evenementen in het schooljaar
- startgesprekken in september
- maandelijkse mededelingen met maandkalender
- mail via het communicatiesysteem Parnassys
- de ouder-school app Parro
- de website: www.bredeschoolsoest.nl

Eén keer per jaar organiseren wij ook een 'Gast in de klas' week. Tijdens deze week zijn ouders van harte welkom om een uur in de klas mee te draaien zodat zij ervaren hoe het onderwijs van hun kind vorm krijgt.

Eén of twee keer per jaar ontvangen nieuwe ouders een uitnodiging om nog eens extra geïnformeerd te worden over PBS. Het is belangrijk dat nieuwe ouders onze aanpak kennen en weten hoe we daarin kunnen samenwerken.

Twee keer per jaar maken wij rapporten waarin de vorderingen van de leerling zichtbaar worden. Dit bespreken wij vervolgens met de ouders (en soms met de leerling) tijdens een 10-minuten-gesprek.

Twee keer per jaar is er de gelegenheid voor ouders om de portfolio's van de kinderen te bekijken.

Het spreekt voor zich dat ouders met vragen en opmerkingen altijd welkom zijn bij de leerkrachten, IB'er of de directeur.

Klachtenregeling

Wij doen ons best om alles zo goed mogelijk te regelen en weloverwogen besluiten te nemen. Toch kan het zijn dat een ouder van mening is, dat in specifieke situaties anders gehandeld zou moeten worden.

In het algemeen zal een gesprek tussen een ouder en een leerkracht al veel kunnen betekenen. Het kan zijn dat bemoeienis van de intern begeleider of de directeur van de school gewenst of noodzakelijk is om tot een oplossing te komen.

Het kan voorkomen dat de klacht daarna toch niet tot tevredenheid is opgelost. In dat geval kunnen ouders zich wenden tot het schoolbestuur. Hoe dit gaat, weet onze contactpersoon op school: Melanie Blom (tevens intern begeleider) tel:035-6099270. De procedure staat ook in de klachtenregeling op de website.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

De ouderraad denkt mee en helpt bij het organiseren van allerlei evenementen en activiteiten, zoals Kerst, Sinterklaas, schoolkamp en ouderavonden. Ook verricht de ouderraad hand- en spandiensten bij activiteiten zoals het afscheid van groep 8, de sportdag, het eindproject en het voorleesontbijt. In de huidige ouderraad zijn één leerkracht en vijf ouders vertegenwoordigd. De ouderraad vergadert zes keer per jaar 's middags of 's avonds.

De Medezeggenschapsraad bespreekt beleidsstukken die van belang zijn voor het onderwijs op de school. Hier kunnen ouders meepraten over het beleid van de school. De MR bestaat uit twee ouders en twee leerkrachten van de Egelantier. Meestal is de directeur bij de vergaderingen aanwezig en er wordt ongeveer zes keer per jaar vergaderd.

Om diverse activiteiten goed te laten verlopen, hebben we de hulp van ouders nodig. Bijvoorbeeld voor vervoer naar zwemles en bij uitstapjes, begeleiding van groepjes bij uitstapjes, klusjes en praktische taken tijdens feesten en projecten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid van groep 8
- Sportdag
- Voorleesontbijt
- Kerst

- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het jaarlijkse schoolreisje en het tweejaarlijkse kamp van groep 7 en 8 vragen we een extra bijdrage van de ouders. Voor het schoolreisje is dat een bedrag van €30 per leerling en voor het schoolkamp €60.

De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt voor een gezin:

- 1 kind: € 35
- 2 kinderen: € 55
- 3 kinderen of meer: € 75

Bij Stichting Leergeld kunnen ouders met een minimum-inkomen een bijdrage aanvragen om deze kosten te kunnen betalen. Voor één kind op de basisschool is dit bedrag maximaal € 90 voor de ouderbijdrage, schoolreis of schoolkamp.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Is uw kind ziek? Dan moet u telefonisch contact met ons opnemen. Het is voor ons belangrijk om te horen wat er aan de hand is, zodat we weten waarom uw kind niet op school komt.

U kunt bellen naar 035 – 6099270 vanaf 8.10 uur tot 08.40 uur

Als u niet kunt bellen, kunt u ook een briefje meegeven aan een broertje of zusje of een buurkind. Elke ochtend maken we een ronde door de school om te kijken wie er niet is. Als uw kind dan afwezig is en we geen ziekmelding hebben ontvangen, bellen we u op. Als wij geen ziekmelding van u ontvangen, moeten wij het verzuim registreren als 'ongeoorloofd verzuim' en moeten wij het verzuim melden aan de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Als u verlof aanvraagt voor een bezoek aan de dokter of de tandarts, dan willen wij graag dat u met de leerkracht overlegt over het tijdstip waarop dit het beste kan gebeuren. Dit kan natuurlijk alleen als het gaat om niet dringende bezoeken.

Bijzondere gebeurtenis

Indien u voor uw kind extra verlof wil, dan moet u dit altijd zo snel mogelijk schriftelijk aanvragen. Dit kan bijvoorbeeld nodig zijn voor:

- een huwelijk van een familielid
- een verhuizing
- ernstige ziekte in de familie
- een begrafenis

Buitengewoon verlof

Andere verzoeken voor extra verlof, bijvoorbeeld voor vakantie buiten de schoolvakanties of verlof wegens buitengewone omstandigheden, moet u minimaal twee maanden van tevoren schriftelijk aanvragen. Tot tien schooldagen vraagt u verlof aan bij de directeur. Als het gaat om meer dan tien dagen beslist de leerplichtambtenaar. Op school zijn formulieren aanwezig voor het aanvragen van buitengewoon verlof.

Wij wijzen u erop dat verlof buiten de schoolvakanties aan strenge regels is gebonden. Verlof om eerder op vakantie te gaan is niet toegestaan. Directeuren zijn wettelijk verplicht ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Als u buiten de schoolvakanties op vakantie wil of vrij wilt vragen kan dit alleen als:

- u alleen buiten de schoolvakanties van uw werk vrij kan krijgen (u moet dan wel een werkgeversverklaring hebben).
- dit maar één maal per jaar voorkomt.
- dit geen verlenging van de vakantie is (u heeft recht op 2 weken vakantie met uw gezin per jaar).
- dit niet langer dan 10 schooldagen is.
- dit niet tijdens de eerste 2 weken van het schooljaar plaatsvindt.

4.4 Toelatingsbeleid

Onze school staat open voor alle leerlingen. Alleen als volgens ons schoolondersteuningsprofiel blijkt dat wij een kind niet de juiste ondersteuning kunnen bieden, zien we af van plaatsing. Wij hebben wel een wettelijke zorgplicht om dan samen met u een passende school te zoeken voor uw kind, zodat het het juiste onderwijs krijgt.

4.5 Privacy

Aan het begin van elk schooljaar vragen wij ouders een privacy-vragenlijst in te vullen. Daarop kunnen zij invullen of wij foto's van de kinderen mogen maken en waarvoor wij die mogen gebruiken. Bijvoorbeeld de website, Parro of andere social media.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school evalueren we gedurende het schooljaar ons onderwijsproces. Dit doen we door kritisch te kijken naar de opbrengsten op zowel de methode- als niet methodetoetsen. We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na voor taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn).

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

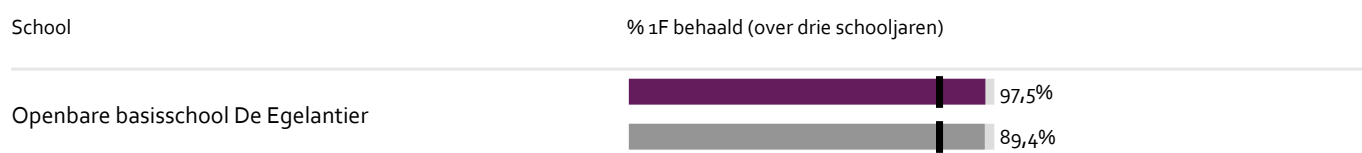
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

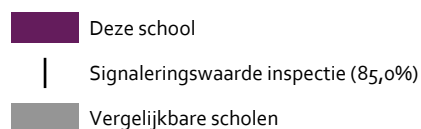
U ziet hier de gemiddelde eindscore van de laatste jaren. Het kleine aantal leerlingen heeft soms grote invloed op een gemiddelde. Wij zijn trots op de resultaten van de kinderen en stimuleren alle leerlingen om het maximale uit zichzelf te halen.

Een eindtoets is een goed instrument om de voortgang van de kinderen te volgen en om input voor ons onderwijs aan (individuele) kinderen te verkrijgen. Het is nadrukkelijk niet bedoeld om de kwaliteit van het onderwijs te meten. Een gemiddelde score eindscore doet geen recht aan hoe kinderen succeservaringen opdoen en groeien binnen hun mogelijkheden. Het gaat niet om kale cijfers, maar om de toegevoegde waarde van de school voor de individuele leerling. Op basis van het schooladvies stromen de kinderen uit naar een passende vorm van voorgezet onderwijs, van praktijkonderwijs tot het gymnasium. De gevarieerde scores geven aan hoe belangrijk het is om binnen ons onderwijs te differentiëren om elk kind passend onderwijs te bieden.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



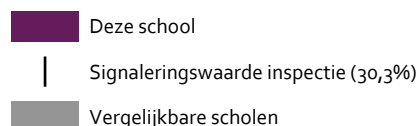
Legenda % 1F behaald



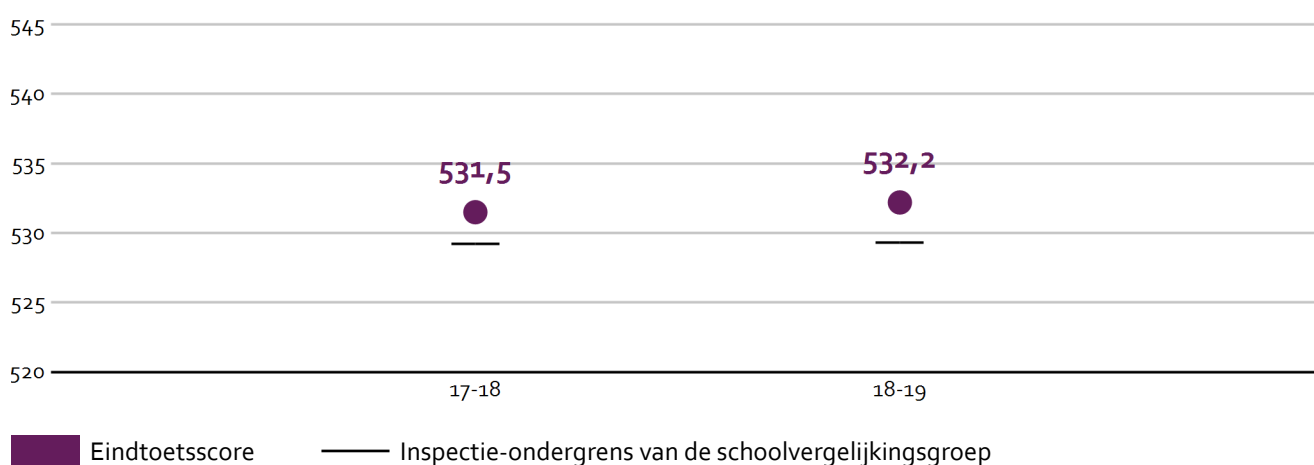
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Op basis van het schooladvies stromen de leerlingen uit naar een passende vorm van voortgezet onderwijs. Eigen onderzoek naar de plek van oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs heeft uitgewezen dat de schooladviezen van de Egelantier effectief en betrouwbaar zijn. Wij verstrekken de adviezen voorafgaand aan de centrale eindtoets, op basis van de afgelopen acht jaar op de basisschool. De ontwikkeling van de kinderen, hun inzet, werkhouding en motivatie zijn bepalende elementen bij het schooladvies. De score van de eindtoets is daarmee niet bepalend voor het schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	21,4%
vmbo-(g)t	21,4%
vmbo-(g)t / havo	28,6%

havo		21,4%
onbekend		7,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Onze school is een mini-maatschappij, waarin wij kinderen waarden en normen meegeven en hen leren functioneren als verantwoordelijk, maatschappelijk betrokken, autonome personen. We zien een sterke relatie tussen sociale vaardigheden en burgerschap waarbij we met respect omgaan met de verschillende levensbeschouwelijke identiteiten binnen onze school.

De opvoeding van een kind is een primaire verantwoordelijkheid van de ouders. De school speelt daarop in. Er wordt gestreefd naar een goed overleg tussen ouders, kind en leerkracht omdat we het belangrijk vinden een goede basis te creëren voor een evenwichtige ontwikkeling van het kind. Het kind moet zich veilig voelen op onze school. Ouders moeten zichzelf kunnen vinden in de schoolregels en de manier van onderwijs geven van de school. Onze school wil een inspirerende school zijn die vanuit onze openbare waarden en normen vorm geeft aan kwalitatief goed onderwijs. Om dit te kunnen bereiken is een prettig sociaal klimaat essentieel. We hebben vertrouwen in de mogelijkheid van ieder kind.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We volgen de sociale ontwikkeling van de leerling door twee keer per jaar de vragenlijsten van Zien af te nemen. Na analyse van de gegevens maken we een plan en ondernemen we actie. Verder zijn we een gecertificeerde PBS-school (Positive Behavior Support) en bekrachtigen we positief gedrag. Het PBS-team volgt de incidenten en stelt verbeteringen voor.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 is vrijdagmiddag om 12.00 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO Bink De Boomhut, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO Bink ; De Boomhut, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
Paasweekend	15 april 2022	18 april 2022
Meivakantie	25 april 2022	08 mei 2022
Hemelvaart	26 mei 2022	29 mei 2022
Pinksteren	06 juni 2022	07 juni 2022
Zomervakantie	09 juli 2022	21 augustus 2022

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie, Tjitske de Winne	dinsdag, woensdag en vrijdag	8.10-16.30 uur
IB, Anka Voskuilen	wisselende dagen	8.10-16.30 uur
Leerkrachten	maandag tot en met vrijdag	8.10-8.30 en na 14.30
Administratie	dinsdag en donderdag	8.30-16.30 uur

Tijdens schooltijd gaat alle aandacht van de leerkrachten naar de leerlingen en dan hebben zij geen tijd voor gesprekken met ouders, maar ouders mogen altijd (telefonisch) een afspraak maken met de leerkracht voor een gesprek.

