

obs kunstmagneet

de Egelantier



leer wie jij kunt zijn

Schoolgids 2020-2021



Openbare basisschool De Egelantier



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouders/verzorgers*,

Voor u ligt de schoolgids van OBS de Egelantier. Deze schoolgids is bedoeld voor (nieuwe) ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Met behulp van deze schoolgids willen wij u een goed beeld geven van onze school.

Onze school is onderdeel van het bestuur STEV (Stichting Eem-Vallei Educatief). STEV staat voor kwalitatief goed openbaar onderwijs.

In de schoolgids vindt u praktische informatie zoals schooltijden, vakanties, studiedagen en schoolafspraken. Ook beschrijven wij hoe we kwalitatief goed onderwijs organiseren vanuit de ambities die we vanuit STEV met elkaar hebben gesteld. In het strategisch beleid van STEV staan de pijlers beschreven die we op onze school gebruiken als kader voor de schoolontwikkeling: Gepersonaliseerd leren, educatief partnerschap, excellente professionele leergemeenschappen en duurzaam wereldburgerschap. In de schoolgids vertellen we u hoe wij op OBS de Egelantier invulling geven aan deze punten.

Om in levende lijve te ervaren hoe er op de Egelantier wordt gewerkt aan kwalitatief goed onderwijs, nodigen we u van harte uit om ons prettige leerklimaat te komen ervaren.

Namens het team van de school,

Tjitske de Winne, Schoolleider

*overal waar u ouders leest, bedoelen we ouders/verzorgers

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare basisschool De Egelantier

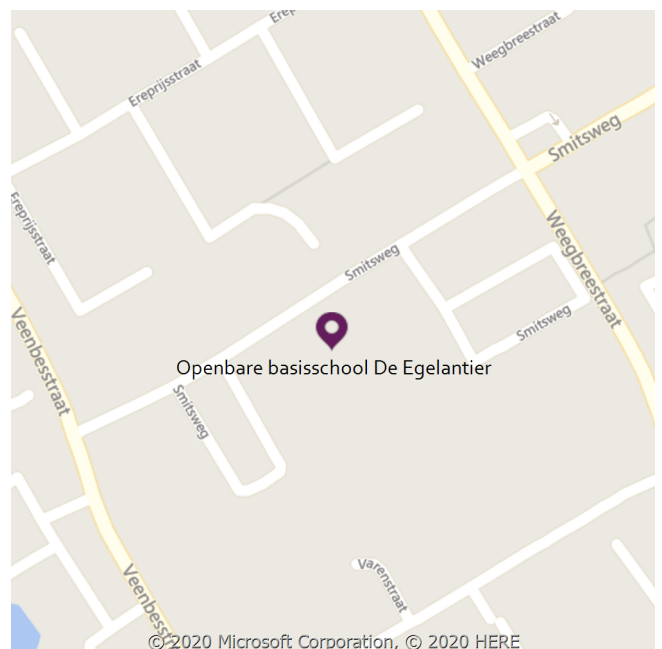
Smitsweg 311

3765CJ Soest

☎ 0356099270

🌐 <http://www.bredeschoolsoest.nl>

✉ info@bredeschoolsoest.nl



Schoolbestuur

STEV

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 1.903

 <http://www.stev.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Tjitske de Winne	info@bredeschoolsoest.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

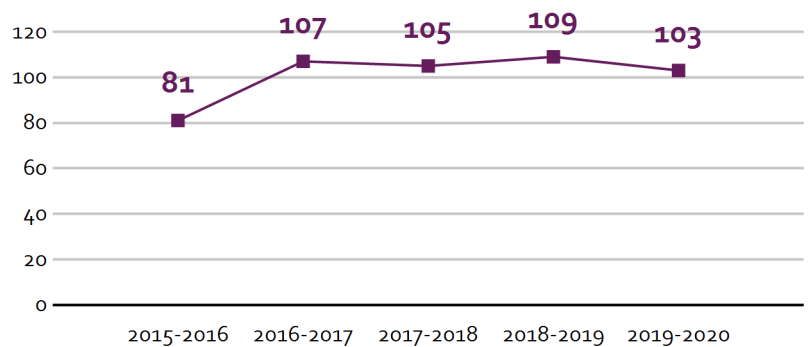
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020

103

2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het leerlingaantal op de Egelantier ligt zo rond de 100 leerlingen.

Er zijn 4 groepen (groep 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8). De groepen 3, 4, 5 en 6 krijgen gesplitst instructie.

In het gebouw zijn twee bovenschoolse groepen aanwezig. De Taalklas Nieuwkomers, voor kinderen die net in Nederland zijn en de Schakelklas Taal, waar kinderen uit heel Soest een extra taalaanbod ontvangen.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Plezier

Veiligheid

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Missie en visie

STEV bestaat uit 15 authentieke en openbare basisscholen die van meerwaarde zijn in de gepersonaliseerde ontwikkeling van autonome en initiatiefrijke kinderen binnen een mondiale samenleving. De Egelantier is één van die 15 scholen. In het strategisch beleid staat beschreven dat de STEV-scholen vanuit de kernwaarden lef, ambitie en trots richting geven aan het handelen. Op onze school vertaalt zich dat in de volgende visie:

Wanneer we spreken over plezier stellen we ons tot doel:

Wij zorgen ervoor dat wij, door ons handelen, een sfeer creëren zodat leerlingen, leerkrachten en ouders met plezier naar school gaan. We willen trots zijn op onszelf en op elkaar.

Wanneer we spreken over veiligheid stellen we ons tot doel:

Wij creëren een zodanig pedagogisch klimaat dat zowel leerlingen, ouders als leerkrachten zich veilig voelen. We hebben hoge ambities als het gaat om veiligheid.

Wanneer we spreken over vertrouwen/verantwoordelijkheid stellen we ons tot doel:

Wij geven de kinderen en leerkrachten de vrijheid om keuzes te maken en voor die keuzes verantwoordelijkheid te dragen. Daarbij geven wij ruimte voor de ontwikkeling van zelfdenkende, zelfbeslissende, verantwoordelijk mensen. We handelen met lef door vrijheid in gebondenheid te geven.

Visie op leren:

Wij geloven in onderwijs waar kinderen, met plezier, eigen verantwoordelijkheid en intrinsieke motivatie de basis leren en tot ontplooiing komen. Dit wel binnen de kaders die de school stelt. We streven ernaar dat alle kinderen leren en de streef- en fundamentele doelen 1F en 1S halen. We hechten er belang aan om d.m.v. effectieve instructie, via het directe instructiemodel, de basisvaardigheden goed aan te leren. We leggen de lat hoog en streven altijd naar verbetering. Wij zijn van mening dat ook leerkrachten en directie voortdurend in ontwikkeling moeten blijven. Wij vergelijken leerlingen niet voortdurend met een gemiddelde of een standaard norm. Leerlingen worden vooral vergeleken met zichzelf.

Visie op organiseren:

Wij vinden goed klassenmanagement belangrijk. Hierbij gaat het niet alleen om regels voor een ideaal leer- en werkklimaat, maar om veel meer aspecten: de klasinrichting, de lesinhoud, de methoden, de manier van werken, de instructie en de relatie tussen leerkracht en leerlingen. Onder goed klassenmanagement valt ook het realiseren van opbrengstgericht werken. Bij klassenmanagement zijn de competenties van de leerkracht belangrijk. Het gaat bij succesvol klasmanagement niet alleen om het oplossen van problemen, maar vooral om het voorkomen van problemen.

Visie op verandering:

Wij geloven in veranderingen die van binnenuit plaatsvinden. Innovaties vinden plaats omdat er bij de

leerkrachten een gevoel van urgentie ontstaat voor veranderingen. Ze voelen zich verantwoordelijk. Zo wordt verandering gestuurd en ontworpen door de leerkrachten zelf. Ze krijgen invloed op de inrichting ervan.

Visie op professionalisering:

Medewerkers zijn, evenals leerlingen, vanuit een intrinsieke motivatie gedreven om zich steeds te willen ontwikkelen. De talenten/expertises van iedere medewerker worden ingezet en gedeeld. Zij werken in startteams/leerteams aan de ontwikkeling van de school. De verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan alle leerlingen wordt door het hele schoolteam gedragen. Ons onderwijs blijft doorlopend in ontwikkeling, waarbij het koersboek leidend is. Ontwikkeling van onderwijs is afhankelijk van de persoonlijke en professionele ontwikkeling van een leraar en van deze ontwikkeling is de leraar zelf de regisseur. Medewerkers reflecteren kritisch op eigen handelen en hun leer- en ontwikkelproces en signaleren hun eigen hiaten in kennis en vaardigheden. Op basis daarvan stellen de medewerkers een persoonlijk ontwikkelingsplan op.

Kunstmagneet:

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Op de Egelantier, een Kunstmagneetschool, wordt ruim aandacht besteed aan muziek en creativiteit. Dat noemen we magneetvakken. Magneten trekken aan en deze magneetvakken maken ons onderwijs dan ook extra aantrekkelijk, vooral omdat zij het zelfvertrouwen, concentratievermogen en leerplezier van de kinderen bevorderen. Al deze vakken zijn onderdeel van ons projectonderwijs en opgenomen in de projecten. De vakdocenten werken dus aan dezelfde thema /projecten.

Prioriteiten

Het strategisch beleid van STEV, beschreven in het Ambitieboek 2019-2023, is de grondslag voor het schoolplan 2019-2023, waarin de aandachtspunten van de Egelantier voor de komende jaren staan beschreven. Via jaarplannen werken wij aan deze punten. Voor 2023 hanteren wij de volgende streefbeelden:

1. In 2023 bieden wij gelijke kansen voor ieder kind door "ongelijk" onderwijs aan te bieden, passend bij de onderwijsbehoeftes en aansluitend bij de ontwikkeling en het talent van het kind. Het strategische doel hierbij is dat we gelijke kansen scheppen voor alle toevertrouwde leerlingen en werken aan duurzaam wereldburgerschap.
2. In 2023 hebben wij naast de cognitieve ontwikkeling belangrijke onderdelen als creativiteit, 21 eeuwse vaardigheden, maatschappelijke betrokkenheid en actief burgerschap in ons aanbod verweven. Het strategische doel hierbij is dat we gelijke kansen scheppen voor alle toevertrouwde leerlingen en werken aan duurzaam wereldburgerschap.
3. In 2023 bieden wij projectonderwijs en zijn in staat het jaarklassensysteem grotendeels te doorbreken. Er worden geen losstaande lessen meer gegeven maar alle vakken, behalve rekenen, schrijven en gym, worden in samenhang en op eigen niveau aangeboden. Instructie op de ochtend en creatieve- en doeopdrachten 's middags. Wij werken vanuit de leerlijnen. De doelstellingen worden per kind of geclusterd per groepje in groepsplannen duidelijk gesteld, geëvalueerd en bijgesteld. Zo geven wij vorm aan gepersonaliseerd leren.
4. In 2023 zijn kinderen en ouders medeverantwoordelijk (eigenaarschap) voor de ontwikkeling en het leerproces. Er vinden kindgesprekken plaats, waarbij leerkrachten kinderen medeverantwoordelijk maken voor hun leren en waarbij kinderen zelf doelen leren stellen. Ook

ouders worden zo medeverantwoordelijk en op deze wijze werken wij aan educatief partnerschap.

5. In 2023 zijn kinderen trots op hun resultaten en leerontwikkelingen en verantwoorden zich middels presentaties, gesprekken en werken met portfolio's. Kinderen voelen zich veilig, gezien en geaccepteerd. Zo geven wij vorm aan gepersonaliseerd leren en duurzaam wereldburgerschap.
6. In 2023 is de leerkracht ook begeleider /coach. Wij hanteren een eenduidige pedagogische lijn die wij delen met de ouders. Wij werken vanuit onze kernwaarden: veiligheid, verantwoordelijkheid en plezier. Zo werken wij aan educatief partnerschap en duurzaam wereldburgerschap.
7. In 2023 is een krachtige leeromgeving -met optimale mogelijkheden tot zelfontplooiing- op onze brede zorgschool terug te vinden in een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Zowel het team onderling als de inzet van een breed netwerk, waarbij samenwerking met ketenpartners plaatsvindt. Zo werken wij aan educatief partnerschap.
8. In 2023 zijn medewerkers, evenals leerlingen, vanuit een intrinsieke motivatie gedreven om zich steeds te willen ontwikkelen. De talenten/ expertises van iedere medewerker worden ingezet en gedeeld. Zij werken in leerteams aan de ontwikkeling van de school. De verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan alle leerlingen wordt door het hele schoolteam gedragen. Zo werken wij aan excellente professionele leergemeenschappen.

Identiteit

De Egelantier is een openbare school. Vanuit onze openbare identiteit geloven wij in onze school als minimaatschappij waarin kinderen en ouders met verschillende achtergronden elkaar ontmoeten. Als school maken wij gebruik van de diversiteit. Vanuit onze school als mini-maatschappij besteden we aandacht aan levensbeschouwelijke vorming en wereldburgerschap. We zien een sterke relatie tussen sociale vaardigheden en wereldburgerschap waarbij we met respect omgaan met de verschillende levensbeschouwelijke identiteiten binnen onze school. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Wij besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en levensbeschouwing.

Wat we doen:

1. Wij besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en levensbeschouwing.
2. Wij besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
3. Wij besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie.
4. Wij laten leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving.

En concreet betekent dit:

1. Onze school werkt in alle groepen met SWPBS (School Wide Positive Behavior Support).
2. Er is structureel PBS-overleg waarbij door het PBS-gedragsteam de resultaten van de incidentregistratie worden besproken en handelen wordt afgestemd.
3. Onze school neemt 2 keer per jaar de vragenlijst van Zien af (LVS) en geeft uitvoering aan verbetering na analyse.
4. Onze school is een gecertificeerde PBS-school.
5. We werken met de methode Alles-in-één, waardoor de vakken in samenhang worden aangeboden.
6. Er is een incidentenregistratie.
7. Onze school heeft een leerlingenraad en werkt actief mee aan de Vreedzame Wijk door

deelname in de wijkraad.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor een gepersonaliseerd aanbod waarbij gedifferentieerd wordt in leerstof, instructie, opdrachten, tempo en ondersteuning. Instructies worden gegeven aan de hand van het directe instructiemodel. Waar mogelijk laten we leerlingen met elkaar samenwerken.

De kinderen hebben op dinsdagochtend (groep 3 t/m 8) en op vrijdagmiddag (groep 5 t/m 8) gymnastiekles. Een vakleerkracht geeft de gymlessen.

Elke groep heeft muziekles van een vakdocent van de muziekschool. Groep 1 tot en met 4 om de week een half uur. De muzieklessen voor de bovenbouw worden tijdens workshops aangeboden.

Op vrijdagochtend geeft de vakdocent dramatische vorming aan de groepen 1 tot en met 8.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Verlof personeel

Ter vervanging van een zieke leerkracht zijn er invalleerkrachten beschikbaar. Tegenwoordig is het vaak heel moeilijk om vervanging te regelen. Wij zoeken dan intern een oplossing voor het lesgeven aan een groep. Soms lukt dit echter niet. Dan kan het voorkomen dat de kinderen verdeeld worden over de andere groepen van de school. Kinderen worden nooit zonder overleg naar huis gestuurd. Bij hoge uitzondering kan het voorkomen, dat wij ouders vragen om hun kind de volgende dag thuis te houden. Als dit niet kan, zorgt de school altijd voor opvang.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 uur	 5 uur
Woordenschat	 5 uur	 5 uur
Voorbereidend rekenen	 5 uur	 5 uur
creatieve vorming	 4 uur	 4 uur
bewegingsonderwijs/builen spelen	 4 uur	 4 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 uur	 1 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal					 1 uur	 1 uur

Volgens de wet zijn scholen verplicht leerlingen een minimum aantal lesuren per jaar aan te bieden. Scholen zijn vrij de onderwijstijden te bepalen op basis van deze wet, wanneer zij voldoen aan de gestelde urennorm.

Voorwaarden voor verplichte onderwijstijd zijn:

- Het moet gaan om begeleid onderwijs
- Het onderwijsprogramma moet worden aangeboden in de onderwijstijd
- De tijd wordt ingevuld onder de verantwoordelijkheid van het onderwijspersoneel



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Leerplein
- Grote zaal
- Keuken
- Gymzaal

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in de buurt.

Tussen de peuterspeelzaal en de leerkracht van de kleutergroep vindt een uitgebreide overdracht plaats, zodat wij een nieuwe kleuter een goede start kunnen geven. De kleutergroepen zijn gemengd van samenstelling. Dit houdt in dat er zowel 4-5-6-jarigen bij elkaar in een groep zitten. Dit betekent dat wij gedifferentieerd en adaptief werken.

Wij kijken naar de mogelijkheden van het kind en passen daar onze werk-, kring- en spelactiviteiten op aan. Zo wordt iedere leeftijdsgroep verschillend benaderd. Dit is merkbaar in:

- de eisen en vragen die gesteld worden in de kring (we verwachten van de oudsten een uitgebreidere zinsconstructie dan van de jongsten)
- de verschillende werkopdrachten die aangeboden worden (van makkelijk naar moeilijk)
- de aanwezigheid van eenvoudig en moeilijk ontwikkelingsmateriaal
- de verschillende eisen die gesteld worden m.b.t. netheid, concentratie, werkhouding
- uitvoering, zelfstandigheid, zelfredzaamheid. e.d.
- het omgaan met anderen

Voordelen van gemengde groepen:

De sociale ontwikkeling wordt gestimuleerd doordat de oudsten de jongsten helpen. Daarnaast is het voor veel kinderen prettig zich een oudste kleuter te voelen. De oudste kleuters zijn dan een voorbeeldfunctie voor de jongsten en het werkt ook stimulerend t.o.v. elkaar.

Thematisch werken:

We geven invulling aan het weekprogramma door te werken met thema's. We gebruiken hiervoor de taalmethode Ik en Ko en rekenmethode Wereld in getallen. De thema's hangen voor een groot gedeelte af van de periode (bv. herfst, sinterklaas etc.). Het kan ook voorkomen dat een thema spontaan ontstaat, omdat het bij de kinderen op dat moment erg leeft. We werken 3-4 weken met een thema. Er is veel taal- en rekenaanbod, maar er wordt ook veel aandacht besteed aan creatieve activiteiten, muziek en drama.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

De Egelantier is een echte wijkschool, maar door ons brede aanbod trekken wij soms ook leerlingen uit andere wijken aan.

De school heeft ook een bovenschoolse taalklas nieuwkomers en er is in de school een schakelklas, toegankelijk voor alle kinderen in Soest gehuisvest.

Onze leerlingen komen uit gemengde wijken en zijn voornamelijk woonachtig in dat gedeelte dat bekend staat als een wijk waar nog veel kansen op ontwikkeling zijn. Het merendeel van de leerlingen heeft een Turkse achtergrond; de andere leerlingen komen uit diverse landen zoals Somalië, Syrië, Bulgarije, Iran en Irak. Zo rond de 98% van de leerlingen heeft een niet-Nederlandse achtergrond.

Onze focus ligt vooral op taalontwikkeling, kunst en cultuur en de PBS-aanpak (Positive Behavior Support). We bieden taal aan in samenhang door middel van ons projectonderwijs.

Op het gebied van taalontwikkeling zijn de leerkrachten goed geschoold en ervaringsdeskundigen. De leerkrachten van de Taalklas Nieuwkomers en de Schakelklas hebben bijzonder veel expertise op het gebied van taalontwikkeling en delen hun kennis met het team. De PBS-specialist is voorzitter van het gedragsteam en ziet toe op de borging en uitvoering van de gemaakte afspraken.

De klassen zijn klein en er is veel ondersteuning in de vorm van klassenassistenten en onderwijsassistenten. Twee dagdelen per week is er een logopedist in de school die met groepjes kinderen oefent.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, richten we ons onderwijsleerproces zo in dat we aan de verschillen tussen leerlingen tegemoet kunnen komen. Onze leraren kennen de leerlingen goed en volgen de ontwikkeling. De ontwikkeling wordt gemonitord met behulp van het leerlingvolgsysteem en het portfolio van de leerling. We werken zowel opbrengst als handelingsgericht waardoor we op basis van resultaten van de leerlingen een aanbod organiseren wat eraan bijdraagt dat een kind de volgende stap in zijn/haar ontwikkeling kan maken. Met behulp van onderwijsleergesprekken sturen leraren de leerlingen in hun ontwikkelingen waarbij er sprake is van een gedeelde verantwoordelijkheid tussen de leraar en de leerling. In het schoolondersteuningsprofiel van onze school staat beschreven welke ondersteuning wij kunnen bieden. In ons overzicht van interne kwaliteitszorg is zichtbaar hoe de (O)HGW-cyclus er op onze school uit ziet en wanneer er wordt overgegaan op een OPP en/of extra ondersteuning, zo nodig met behulp van een arrangement vanuit het SWV.

Onze school heeft een groepsarrangement vanuit het samenwerkingsverband. Hierdoor kunnen we het

groepsdoorbroken werken en kleine groepen realiseren, zodat onze leerlingen de aandacht krijgen die ze nodig hebben. In een individueel geval is er sprake van een leerlinggebonden arrangement. De begeleiding voor deze leerling gebeurt door een externe partij (Auris).

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelings- en opbrengstgericht ((O)HGW), zonder groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen en een onderwijsplan waarin het onderwijsaanbod schoolbreed beschreven staat.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	4
 Klassenassistent	4
 Onderwijsassistent	16
 Taalspecialist	6
 Logopedist	2
 PBS-specialist	6

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Op onze school werken wij met SWPBS (Schoolwide Positive Behavior Support) Dit is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Dit begint bij het gezamenlijk formuleren van de waarden die de school belangrijk vindt. Vervolgens benoemt het schoolteam het gedrag dat past bij deze waarden en leert het de kinderen actief aan. Adequaat gedrag wordt hierna systematisch positief bekrachtigd. Hiermee wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs.

Alle medewerkers worden betrokken bij het formuleren van de waarden van de school en bij de uitvoering van de verschillende interventies. Zo wordt gewenst gedrag bekrachtigd door de leerkracht in de klas, maar ook door de conciërge op het schoolplein of de directeur in de gang.

Leerlingen weten welk gedrag van ze wordt verwacht:

Vanuit gemeenschappelijke waarden (zoals respect, veiligheid, verantwoordelijkheid) bepaalt het schoolteam gezamenlijk welk gedrag van kinderen wordt verwacht. Voor alle plekken in en om de school worden deze gedragsverwachtingen duidelijk benoemd en visueel gemaakt.

Gedrag oefenen:

De gedragsverwachtingen worden regelmatig geoefend en herhaald, zodat leerlingen precies weten wat er van hen wordt verwacht. Zo is het makkelijker om het gewenste gedrag te laten zien.

Belonen en aanmoedigen:

Om gedrag structureel aan te moedigen, ontwikkelt de school een beloningssysteem dat door alle medewerkers van de school wordt gebruikt. De verhouding tussen positieve bekrachtiging van gewenst gedrag en het corrigeren van ongewenst gedrag is 4:1. De aandacht voor ongewenst gedrag wordt klein gehouden. Wanneer een leerling zich niet aan een gedragsverwachting houdt, volgt een consequentie. Voor zowel leerlingen als leerkrachten is duidelijk hoe die consequentie er uitziet.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in april 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=48). Het responspercentage was 100%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,29. De leerlingen vinden dat de school ze nog weinig betreft bij het verbeteren van de kwaliteit.

Onze school neemt ook 2 keer per jaar de vragenlijst van Zien af (LVS) en geeft uitvoering aan verbetering na analyse.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Blom. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via ib@bredeschoolsoest.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Blom. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via ib@bredeschoolsoest.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Educatief partnerschap is een van de pijlers waar wij, met ouders, ketenpartners en STEV, samen werken aan een optimale ontwikkeling voor elke leerling. Wij vinden het dan ook belangrijk om u als ouder nauw te betrekken bij de ontwikkeling van de school en ons onderwijs. Wij zien ouders als partners in het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen. Met elkaar kunnen we, ieder vanuit zijn eigen invalshoek en kwaliteiten, het beste uit de kinderen halen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contact met ouders vinden wij vanuit onze visie op educatief partnerschap erg belangrijk. Wij zien een goed contact met ouders en leerlingen als een basisvoorwaarde waardoor onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit doen we door:

- een jaarkalender met een overzicht van alle belangrijke evenementen in het schooljaar
- startgesprekken in september
- maandelijkse mededelingen met maandkalender
- mail via het communicatiesysteem Parnassys
- de ouder-school app Parro
- de website: www.bredeschoolsoest.nl

Eén keer per jaar organiseren wij ook een 'Gast in de klas' week. Tijdens deze week bent u van harte welkom om een uur in de klas mee te draaien zodat u ervaart hoe het onderwijs van uw kind vorm krijgt.

Eén of twee keer per jaar ontvangen nieuwe ouders een uitnodiging om nog eens extra geïnformeerd te worden over PBS. Het is belangrijk dat nieuwe ouders onze aanpak kennen en weten hoe we daarin kunnen samenwerken.

Twee keer per jaar worden er rapporten gemaakt waarin de vorderingen van de leerling zichtbaar worden. Dit bespreken wij vervolgens met de ouders (en soms met de leerling) tijdens een 10-minuten-gesprek.

Twee keer per jaar is er de gelegenheid voor ouders om de portfolio's van de kinderen te bekijken.

Het spreekt voor zich dat ouders met vragen en opmerkingen altijd welkom zijn bij de leerkrachten, IB-er of de directeur.

Klachtenregeling

Wij doen ons best om alles zo goed mogelijk te regelen en weloverwogen besluiten te nemen. Toch kan het zijn dat u van mening bent, dat in specifieke situaties anders gehandeld zou moeten worden.

In het algemeen zal een gesprek tussen een ouder en een leerkracht al veel kunnen betekenen. Het kan

zijn dat bemoeienis van de intern begeleider of de directeur van de school gewenst of noodzakelijk is om tot een oplossing te komen.

Het kan voorkomen dat uw klacht daarna toch niet naar uw tevredenheid is opgelost. In dat geval kunt u zich wenden tot het schoolbestuur. Hoe u dit moet doen, kunt u vragen aan onze contactpersoon op school: Melanie Blom (tevens intern begeleider) tel.: 035-6099270 of u gaat naar de klachtenregeling op de website.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

De ouderraad denkt mee en helpt bij het organiseren van allerlei evenementen en activiteiten. Denk aan Kerst, Sinterklaas, schoolreizen en ouderavonden. Ook verricht de ouderraad hand- en spandiensten bij andere activiteiten zoals de musical, het eindproject en het voorleesontbijt. In de huidige ouderraad zijn 2 leerkrachten en 5 ouders vertegenwoordigd. De ouderraad vergadert zes keer per jaar 's avonds.

De Medezeggenschapsraad bespreekt beleidsstukken die van belang zijn voor het onderwijs op de school. Hier kunnen ouders meepraten over het beleid van de school. De MR bestaat uit twee ouders en twee leerkrachten van de Egelantier. Meestal is de directeur bij de vergaderingen aanwezig en er wordt ongeveer 6 keer per jaar vergaderd.

Om diverse activiteiten goed of beter te laten verlopen, kunnen we niet buiten de hulp van ouders. Wij kunnen uw hulp altijd gebruiken voor o.a.:

- vervoer bij uitstapjes naar bijv. de kinderboerderij, het museum
- hulp bij feesten en projecten, versieren van de school, inkopen doen, helpen bij verschillende activiteiten etc
- klusjes, speelgoed opknappen, repareren, schoonmaken, opruimen
- helpen bij sportactiviteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Kinderboekenweek
- Sportdag
- Voorleesontbijt
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt voor een gezin:

- 1 kind: € 35, --
- 2 kinderen: € 55, --
- 3 kinderen of meer: € 75, --

Bij Stichting Leergeld kunnen ouders met een minimum-inkomen een bijdrage aanvragen om deze kosten te kunnen betalen. Voor één kind op de basisschool is dit bedrag € 90,- (ouderbijdrage en schoolreis).



4.3 Schoolverzekering

Er is geen sprake van een schoolverzekering.

Stichting EEM-VALLEI Educatief is in haar functie van schoolbestuur verzekerd tegen calamiteiten. In het algemeen is het voor ouders noodzakelijk een goede wettelijk aansprakelijkheidsverzekering (WA-verzekering) af te sluiten.

De school kan niet verantwoordelijk gesteld worden voor verlies of beschadiging van geld, dure spullen zoals sieraden, mobieltjes etc. Mobiele telefoons mogen tijdens schooluren niet gebruikt worden.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Is uw kind ziek, dan moet u telefonisch contact met ons opnemen. Het is voor ons belangrijk om te horen wat er aan de hand is. We weten dan direct waarom uw kind niet op school komt.

U kunt bellen:

's ochtends van 08.10 uur tot 08.30 uur

's middags van 12.00 uur tot 13.15 uur

Het telefoonnummer is: 035 – 6099270

Als u niet kunt bellen, kunt u ook een briefje meegeven aan een broertje of zusje of een buurkind. Als de school van u geen ziekmelding ontvangt, moet het verzuim worden geregistreerd als 'ongeorloofd verzuim' en worden gemeld aan de leerplichtambtenaar. Mocht de school om welke reden dan ook niets van u horen, dan bellen wij u op.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Als u verlof aanvraagt voor een bezoek aan de dokter of de tandarts, dan willen wij graag dat u met de leerkracht overlegt over het tijdstip waarop dit het beste kan gebeuren. Dit kan natuurlijk alleen als het gaat om niet dringende bezoeken.

Bijzondere gebeurtenis:

Indien u voor uw kind extra verlof wil, dan moet u dit altijd zo snel mogelijk schriftelijk aanvragen. Dit kan bijvoorbeeld nodig zijn voor:

- een huwelijk van een familielid
- een verhuizing
- ernstige ziekte in de familie
- een begrafenis

Buitengewoon verlof:

Andere verzoeken voor extra verlof, bijvoorbeeld voor vakantie buiten de schoolvakanties of verlof wegens buitengewone omstandigheden, moet u minimaal twee maanden van tevoren schriftelijk aanvragen. Tot 10 schooldagen vraagt u verlof aan bij de directeur. Als het gaat om meer dan 10 dagen beslist de leerplichtambtenaar. Op school zijn formulieren aanwezig voor het aanvragen van buitengewoon verlof.

Wij wijzen u erop dat verlof buiten de schoolvakanties aan strenge regels is gebonden. Verlof om eerder op vakantie te gaan is niet toegestaan. Directeuren zijn wettelijk verplicht ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Als u buiten de schoolvakanties op vakantie wil of vrij wilt vragen kan dit alleen als:

- u alleen buiten de schoolvakanties van uw werk vrij kan krijgen (u moet dan wel een werkgeversverklaring hebben).
- dit maar één maal per jaar voorkomt.
- dit geen verlenging van de vakantie is (u heeft recht op 2 weken vakantie met uw gezin per jaar).
- dit niet langer dan 10 schooldagen is.
- dit niet tijdens de eerste 2 weken van het schooljaar plaatsvindt.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school evalueren we gedurende het schooljaar ons onderwijsproces. Dit doen we door kritisch te kijken naar de opbrengsten op zowel de methode- als niet methodetoetsen. We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn).

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Op onze school streven we naar zo hoog mogelijke opbrengsten m.b.t. de cognitieve (met name taal en rekenen) en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. Dit ondersteunt ons bij het opbrengstgericht werken en het voeren van groepsbesprekingen. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Vervolgens bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dit ook geldt voor de individuele leerlingen. We verantwoorden ons over de opbrengsten door middel van:

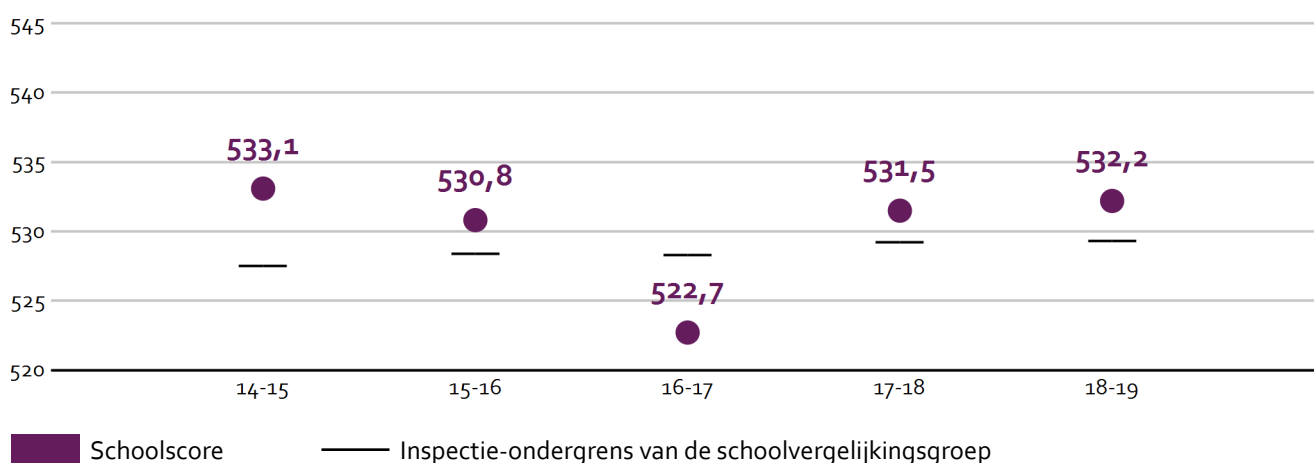
- Analyse tussentoetsen
- Analyse eindtoetsen
- Overzicht kengetallen doorstroming
- Overzicht kengetallen adviezen VO

U ziet hier de gemiddelde eindscore van de laatste jaren. Het kleine aantal leerlingen heeft soms grote invloed op een gemiddelde. Wij zijn trots op de resultaten van de kinderen en stimuleren alle leerlingen om het maximale uit hun mogelijkheden te halen.

Een eindtoets is een goed instrument om de voortgang van de kinderen te volgen en om input voor ons onderwijs aan (individuele) kinderen te verkrijgen. Het is nadrukkelijk niet bedoeld om de kwaliteit van het onderwijs te meten. Een gemiddelde score eindscore doet geen recht aan hoe kinderen individueel succeservaringen opdoen en groeien binnen hun mogelijkheden. Het gaat niet om kale cijfers, maar om de toegevoegde waarde van de school voor de individuele leerling. Op basis van het voor de eindtoets gegeven schooladvies stromen de kinderen uit naar een passende vorm van voortgezet onderwijs (VO).

Er zijn leerlingen die uitstromen op het niveau van praktijkonderwijs en leerlingen die naar het VWO gaan. De gevarieerde scores geven aan hoe belangrijk het is om binnen ons onderwijs te differentiëren om elk kind passend onderwijs te bieden.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Op basis van het schooladvies stromen de leerlingen uit naar een passende vorm van voortgezet onderwijs (VO). Eigen onderzoek naar de plek van oud-leerlingen in het voortgezet onderwijs heeft uitgewezen dat de schooladviezen van de Egelantier effectief en betrouwbaar zijn. Wij verstrekken de adviezen voorafgaand aan de centrale eindtoets, op basis van de afgelopen acht jaar op de basisschool. De ontwikkeling van de kinderen, hun inzet, werkhouding en motivatie zijn bepalende elementen bij het schooladvies. De score van de eindtoets is daarmee niet bepalend voor het schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	30,0%
vmbo-(g)t	40,0%
vmbo-(g)t / havo	10,0%
havo	10,0%
vwo	10,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

vertrouwen

veiligheid

verantwoordelijkheid

Onze school is een mini-maatschappij, waarin wij kinderen waarden en normen meegeven en hen leren functioneren als verantwoordelijk, maatschappelijk betrokken, autonome personen. We zien een sterke relatie tussen sociale vaardigheden en burgerschap waarbij we met respect omgaan met de verschillende levensbeschouwelijke identiteiten binnen onze school.

De opvoeding van een kind is een primaire verantwoordelijkheid van de ouders. De school speelt daarop in. Er wordt gestreefd naar een goed overleg tussen ouders, kind en leerkracht omdat we het belangrijk vinden een goede basis te creëren voor een evenwichtige ontwikkeling van het kind. Het kind moet zich veilig voelen op onze school. Ouders moeten zichzelf kunnen vinden in de schoolregels en de manier van onderwijs geven van de school. Onze school wil een inspirerende school zijn die vanuit onze openbare waarden en normen vorm geeft aan kwalitatief goed onderwijs. Om dit te kunnen bereiken is een prettig sociaal klimaat essentieel. We hebben vertrouwen in de mogelijkheid van ieder kind.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school beschikt over een veiligheidsbeleid dat we binnen STEV gezamenlijk hebben vastgesteld. Hierin staat beschreven hoe te handelen in situaties waarin de veiligheid van leerlingen en/of medewerkers in het gedrang komt. Om dit te voorkomen meten wij jaarlijks de veiligheidsbeleving van onze leerlingen door middel van Zien-vragenlijsten.

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en de medewerkers. De school beschikt over een klachtenregeling, een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. Ook is er beleid ten aanzien van agressie, geweld en seksuele intimidatie. De school bevrucht leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid. De school evalueert elke twee maanden de

incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties.

De anti-pestcoördinator binnen onze school is aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en leraren met betrekking tot pesten. Dit aanspreekpunt coördineert het veiligheidsbeleid van de school en monitort de veiligheidsbeleving binnen de school. Binnen onze school is Melanie Blom de antipestcoördinator.

De functie van **de vertrouwenspersoon** is binnen STEV belegd bij een externe partner. In eerste instantie is op schoolniveau de IB'er het eerste aanspreekpunt binnen de school voor wat betreft klachten. Mocht de IB'er het noodzakelijk achten, zal zij u doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon.

Wat doen we concreet:

1. Onze school werkt in alle groepen met SWPBS (School Wide Positive Behavior Support).
2. Er is structureel PBS-overleg waarbij door het PBS-gedragsteam de resultaten van de incidentregistratie wordt besproken en handelen wordt afgestemd.
3. Onze school is een gecertificeerde PBS-school.
4. Onze school neemt 2 keer per jaar de vragenlijst van Zien af (LVS) en geeft uitvoering aan verbetering na analyse.
5. Er is een incidentenregistratie.
6. Onze school werkt actief mee aan de Vreedzame Wijk door deelname in de wijkraad

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Kwaliteitszorg

Wij gebruiken diverse instrumenten om de kwaliteit van ons onderwijs in beeld te brengen, te volgen en te bewaken. Dit zijn bijvoorbeeld het leerlingvolgsysteem, de gesprekscyclus en de ouder-, medewerker-, en leerlingtevredenheidsonderzoeken. Ook wordt de Egelantier, net als alle basisscholen van STEV, minimaal elke twee jaar uitgebreid geauditeerd met als doel om te onderzoeken of wij de ontwikkeling van de school goed in beeld hebben. De gegevens van bovenstaande instrumenten gebruiken wij om in een vroeg stadium onze ontwikkelpunten te benoemen, prioriteiten te stellen en doelgericht te werken aan het continu verbeteren van ons onderwijs.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Doordat wij onze kwaliteitszorg hebben gekoppeld aan het integraal personeelsbeleid, ontwikkelen onze medewerkers competenties die gerelateerd zijn aan onze verbeterdoelen en zorgen we ervoor dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt en geborgd wordt. De schoolleiding monitort de voortgang, maar uiteraard ziet ook het bestuur erop toe dat ons onderwijs van voldoende kwaliteit is.

Aan het eind van het jaar evalueren we de plannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
- Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
- Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
- Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Ook Vensters PO is een manier om de verantwoording en dialoog vorm te geven.

Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Onze leerlingen denken en praten mee over wat zij willen leren op school en hoe zij het leren willen verbeteren. Dit doen ze onder andere in de leerlingenraad. De leerlingen worden op een serieuze manier betrokken bij hun eigen leerproces. Tenminste twee keer per jaar worden leerdoelen met de leerlingen geëvalueerd.

Deze tien kenmerken zijn leidend voor de kwaliteitscultuur die wij nastreven:

1. Gemeenschappelijke missie, visie, waarden en doelen
2. Hoge verwachtingen
3. Effectief onderwijskundig leiderschap
4. Hoog niveau van samenwerking en communicatie (professionele cultuur)
5. Van standaarden afgeleid curriculum (kerndoelen, referentieniveaus)
6. Voortdurend evalueren van opbrengsten met nadruk op wat leerlingen leren en hoe zij zich ontwikkelen en wat dat betekent voor het onderwijs
7. Professionele ontwikkeling is gericht op het realiseren van onze doelen
8. Stimulerende leeromgeving
9. Hoog niveau van samenwerking met ouders
10. Eigenaarschap van leerlingen

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 is vrijdagmiddag om 12.00 uur vrij

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	groep 3 t/m 8	dinsdag
Zwemles	groep 3	maandag
Gymnastiek	groep 5 t/m 8	vrijdag

De leerlingen van groep 3 krijgen op maandag zwemles. Het vervoer moet door ouders geregeld en betaald worden. De kosten zijn € 35,- per jaar.

De kinderen hebben op dinsdagochtend (groep 3 t/m 8) en op vrijdagmiddag (groep 5 t/m 8) gymnastiekles. Een vakleerkracht geeft de gymlessen.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO Bink De Boomhut, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO Bink ; De Boomhut, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2020	25 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	20 februari 2021	28 februari 2021
Meivakantie	01 mei 2021	16 mei 2021
Zomervakantie	17 juli 2021	29 augustus 2021

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
diverse momenten	diverse dagen	08.10-16.30 uur

Ouders mogen altijd een afspraak maken met de leerkracht voor een gesprek. Het liefst even bellen om dan samen een goed moment af te spreken.

